

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новолялинского городского округа «Детский сад №15 «Березка»
Адрес: 624420 Свердловская область, Новолялинский район, п.Лобва, ул. Бажова, 21
Телефон: 8(34388) 3-24-33, 3-24-48
Сайт: <http://15nl.tvovsadiк.ru/>



СОГЛАСОВАНО
начальником Управления образованием
Новолялинского городского округа
И.П. Морозова



УТВЕРЖДЕНА
заведующий МБДОУ НПО
«Детский сад №15 «Березка»
С.А. Рейзенгауер
дата 26.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Новолялинского городского округа
«Детский сад №15 «Березка»
на 2021-2025г.г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2020г.

п. Лобва, 2020г.

Оглавление

Введение	3
1. Паспорт Программы.....	4
2. Информационная справка.....	8
3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» за период, предшествующий инновационному циклу развития	9
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.	9
3.2. Анализ жизнедеятельности МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка»	15
3.3. Анализ результатов образовательного процесса.....	16
3.3.1. Физическое развитие.....	17
3.3.2 Художественно-эстетическое развитие	21
3.3.3 Познавательное развитие	23
3.3.4. Речевое развитие	26
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие.....	29
3.4. Взаимодействие МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	30
3.5. Определение возможных путей решения проблем	32
Раздел 4. Концепция развития МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка».....	34
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	35
4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	36
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	37
4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	38
4.5. Механизм реализации Программы Развития.....	39
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации.....	39
Программы Развития МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка».	39
4.7. Обоснование ресурсного обеспечения и механизмы реализации Программы развития	40
5. Основные направления Программы развития МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка».....	41
6. Планируемый результат.....	46

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад №15 «Берёзка» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Муниципальном Бюджетном Дошкольном Образовательном Учреждении «Детский сад №15 «Берёзка» (далее МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка») и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка».
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» .
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка».

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» .

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ✓ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ✓ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ✓ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка», образ педагога, образ выпускника МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка»);
- ✓ **определение стратегических целей и задач;**
- ✓ **разработка социально-педагогических проектов.**

1. Паспорт Программы

1	Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоялиинского городского округа «Детский сад №15 «Березка»
2.	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

		<ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Указ Президента Российской Федерации «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год» от 07.05.2018 № 204 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержден. Постановлением Правительства Свердловской области №919-ПП от 29.12.2016. • Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 г. № 1047-ПП утверждена государственная программа «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»
3.	Основные разработчики Программы	Администрация МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка»: заведующий С. А. Рейзенгауер, заместитель заведующего по ВМР Н.А.Мюллер, творческая группа.
4.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» ; Педагогический совет; Сотрудники МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка»; Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников; Социальные партнёры.
5.	Цель Программы	Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешное личностное развитие детей дошкольного возраста через реализацию технологии социального партнерства и взаимодействие с социальными институтами.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и расширение материально-технической базы МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия

		детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7.	Основные целевые показатели (целевые индикаторы реализации Программы)	<p>1. Доля воспитанников, принявших участие в общественной жизни социума, через участие в творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней.</p> <p>2. Количество обновленного игрового оборудования методического оснащения, наглядно-дидактического материала, новой художественной литературой, изделий народного промысла.</p> <p>3. Доля педагогических работников, применяющих современные Образовательные технологии (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.)</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий.</p> <p>5. Доля педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах.</p> <p>6. Количество социальных партнеров о совместной деятельности.</p> <p>7. Доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов.</p> <p>8. Информационная открытость и доступность МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» для родительской общественности.</p> <p>9. Оптимальная система сетевого взаимодействия с социальными институтами.</p>
7.	Сроки реализации Программы	<p>Срок реализации: 5 лет (2021-2025 годы) в три этапа.</p> <p>Первый этап, 2021 г. (январь - февраль) - аналитический, организационно-подготовительный. Создание условий и подготовка ресурсов для реализации Программы.</p> <p>Второй этап, 2021 (февраль) - 2025 г. (май) - основной. Практическая реализация Программы. Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, внедрение новшеств;</p> <p>Третий этап, 2025 г. (июнь - декабрь) - аналитически-информационный. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка».</p>
8.	Объем и источники финансирования	<p>1. Бюджетные средства.</p> <p>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь, добровольное пожертвование).</p>
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Доля педагогических работников, применяющих современные образовательные технологий (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.) (от 15 % до 40 %) · Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных

		<p>технологий (от 25 % до 80 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах различных уровней (районный, городской, всероссийский), образовательных и социальных проектах (от 20 % до 50%) · Наличие у педагогических работников авторских сайтов, (не менее 60% педагогов). · Обновление материально-технического оснащения по социально нравственному, речевому и физическому воспитанию. · Доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов (до 50 %) <p>От проекта «От партнерства к повышению качества образования Мы — родители»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Освоение и внедрение в практику педагогами не менее 3-х инновационных педагогических технологии образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства с семьей; · Доля участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и конкурсном движении (до 60 %); · Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» (до 60 %); · Удовлетворенность семей воспитанников услугами МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» (не менее 95%). <p>От проекта Социальное партнерство МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Рост профессионального мастерства педагогических работников в части реализации технологии социального партнерства на 25%. · Доля социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности (от 2 до 4) · Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
10.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы, осуществляет администрация МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка».</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» в срок не позднее 20 апреля текущего года.</p>

		Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
11.	Принятие и утверждение Программы	Протокол Педагогического совета № 1 от 27.08.2020 г. Приказ об утверждении Программы развития

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Новолялинского городского округа «Детский сад №15 «Березка» (МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка»)
2.	Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
3.	Год основания организации	1990 г.
4.	Тип	дошкольное образовательное учреждение
5.	Вид	детский сад
6.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.05.2012г. серия 66Л01 №0003231. Срок действия - бессрочная. Имеет право на ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.
7.	Учредитель	Управление образованием Новолялинского городского округа Свердловской области.
8.	Заведующий	Рейзенгауер Светлана Анатольевна
9.	Местонахождение	Свердловская область, Новолялинский район, п.Лобва, ул. Бажова, 21
10.	Адрес сайта	http://15nl.tvoysadik.ru/
11.	Адрес электронной почты	vip.sad@mail.ru
12.	Телефон	8 (343) 3-24-48
13.	Режим работы	10,5 - часов; МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 17.30, исключая выходные и праздничные дни
14.	Количество возрастных групп	12 групп общеразвивающей направленности, всего воспитанников – 220, мест 250.
15.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
16.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-

		<p>личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
17.	<p>Наличие развивающей предметно - пространственной среды и технических средств обучения (ТСО)</p>	<p>Развивающая предметно - пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями.</p> <p>В музыкальном и физкультурном зале созданы необходимые условия для музыкальных занятий с детьми, а также имеется необходимое оборудование для физического развития воспитанников. В МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» имеется бассейн, игровые и спортивные площадки, оборудованные с учетом активности детей. В образовательном процессе используются технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>В МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» имеется компьютерная, множительная и аудио техника, способствующая эффективной деятельности.</p>
18.	<p>Социальное партнерство</p>	<p>Поселковый краеведческий музей, музей «Добровольческого танкового корпуса», детская библиотека, школа искусств, пожарная часть, МКОУ ДО НГО «ДЮЦПВ», МОУ НГО СОШ №10, «ДКиС им.Бондаренко», ГБДД.</p>

3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны

быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;

✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

✓ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности

данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Анализ кадровой структуры

Сведения о руководящих кадрах

Сведения	Образовательный уровень	Стаж	
		в системе образования	в данной должности
Должность	образование		
заведующий	Средне специальное педагогическое	37 лет	15 лет
заместитель заведующего по ВМР	Среднее специальное педагогическое	29 лет	1 год

Сведения о педагогических кадрах

Общее количество педагогических работников: 24		
Из них в декретном отпуске	0	
Педагогический состав	воспитатели - 18 учитель-логопед - 1 музыкальный руководитель - 2 инструктор по физической культуре - 2	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	1	4%
Первая квалификационная категория	15	63%
Без категории	2	20%
Соответствие занимаемой должности	6	13%
Всего	24	100%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее	6	21%
Среднее профессиональное	18	79%
Всего:	24	100%
Педагогический стаж (по специальности)		
Более 20 лет	13	50%
От 10 до 20 лет	2	10%
От 5 до 10 лет	5	20%
От 2 до 5 лет	3	15%
До 2 лет	1	5%
Всего:	24	100 %

Распределение по возрасту

моложе 25 лет	2	4%
25-35 лет	4	8%
35-55 лет	14	80%
свыше 55 лет	4	8%
Всего:	24	100 %

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Данные по педагогическому стажу говорят о том, что в основном педагоги МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» имеют стаж работы более 20 лет, средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет, что позволяет говорить об его активности и работоспособности.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, 21 % из которых имеют высшее образование, 79% - среднее профессиональное, три педагога прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению реализации ФГОС дошкольного образования.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что учреждение имеет профессиональный коллектив, творчески активный и работоспособный.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень квалификации педагогов в использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при организации образовательной деятельности.

Перспектива развития:

- Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста.
- Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Активизация педагогов в участии в профессиональных конкурсах, фестивалях различного уровня, представление своего педагогического опыта на уровне района, города, области посредством очного участия, а также посредством информационно-коммуникационных технологий.

Использование педагогами современных педагогических технологий.

Возможные риски:	Пути преодоления рисков:
Недостаточный уровень самообразования педагогов.	Повышение психологической культуры, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в собственной деятельности и развитии. Составление индивидуальных маршрутов самообразования и саморазвития. Планирование индивидуального продвижения педагогов, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников на КПК.
Недостаточная квалификация кадров.	

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником УО НГО. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Анализ материально-технической базы

В МБДОУ НГО «Детский сад № 15 «Березка»:

- 12 групповых комнат с отдельными спальными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет физ. инструктора;
- вспомогательные помещения: пищеблок, кладовая и др.

Все кабинеты, музыкальный, физкультурный зал и рабочие места оснащены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов: ноутбуки, многофункциональные устройства, проектор с экраном, музыкальный центр, связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется физкультурное и игровое оборудование, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, наглядно-дидактические пособия.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования,

составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В 4 группах имеется телевизор плоский для демонстрации дидактического материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) и лестничная площадка имеют тематическое оформление.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть малые архитектурные формы и игровое оборудование.

Проблемное поле:

Внедрение новых педагогических технологий невозможно без обновления материальных объектов образовательной среды детского сада и приобретения нового оборудования и методических пособий. Образовательная среда требует постоянного обновления игровым оборудованием, спортивным инвентарем, техническими средствами обучения, программно методическими и наглядно-дидактическими средствами.

Таким образом, несмотря на то, что МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» получает необходимые бюджетные ассигнования, основное затруднение в повышении качества материально-технической базы - недостаточное финансирование учреждения на фоне повышения требования к качеству дошкольного образования.

Перспективы развития:

Возможность обновления и пополнения материально-технической базы за счет дополнительных источников финансирования, в том числе путем расширения спектра платных образовательных и иных услуг.

<u>Возможные риски:</u>	<u>Пути преодоления рисков:</u>
Увеличение стоимости игрового оборудования и методического обеспечения.	Мониторинг цен на игровое оборудование и методическое обеспечение с целью более экономного распределения денежных средств на их приобретение.
Снижение уровня бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств на совершенствование материально-технической базы.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником отдела УФСБ России по Свердловской области г. Серова, Серовского ОВО филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области».
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка». Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

3.2. Анализ жизнедеятельности МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка»

Формы организации детей

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и типового положения. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – не менее 2.0 метра квадратных на одного ребёнка. Все группы однородны по возрастному составу детей:

Контингент воспитанников

№ П/П	Группа	Количество воспитанников
1.	Ясли «А»	12
2.	Ясли «Б»	12
3.	1 младшая «А»	13
4.	1 младшая «Б»	16
5.	2 младшая «А»	17
6.	2 младшая «Б»	18
7.	Средняя «А»	22
8.	Средняя «Б»	23
9.	Старшая «А»	21
10.	Старшая «Б»	22
11.	Подготовительная «А»	22
12.	Подготовительная «Б»	22
Итого:	12	220

Режим работы МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка»

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 86%, не полная – 11%, опекуны – 3%.

Высшее образование имеют – 34% родителей, средне-специальное – 56%, средне – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Деятельность МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка» в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности строится на базовой структуре МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка», и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка». За данный период работы педагогами МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Берёзка»:

- Реализуется программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, О.В.Акулова и др.;

- Разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
- «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
- «Растим патриотов России»: Программа патриотического воспитания под редакцией Н.В. Нищевой;
- «Мы живем на Урале»: Парциальная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий под редакцией О.В. Толстиковой;
- Разработаны индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3.1. Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляет старшей медицинской сестрой.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Оснащение помещения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников, как старшей медицинской сестрой, так и узкими специалистами ГБ п. Лобваа. Дети прививаются по календарному плану прививок, ведется контроль за проведением закаляющих процедур, солнечными ваннами, физкультурными занятиями, соответствием климатическим условиям одежды детей.

В первом полугодии учебного года работа была направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали, соки, свежие фрукты, поливитамины «Ревит» и С-витаминизированные напитки.

Распределение по группам здоровья

группа	Списочный состав	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
Ясли «А»	12	5	5	2		
Ясли «Б»	12	6	5	1		
Первая младшая «А»	13	2	10	1		
Первая младшая «Б»	16	5	9	2		
Вторая младшая «А»	17	5	8	4		
Вторая младшая «Б»	18	8	6	4		

Средняя «А»	22	5	13	4		
Средняя «Б»	23	8	12	3		
Старшая «А»	21	4	13	3		1
Старшая «Б»	22	8	10	4		
Подготовительная «А»	22	7	11	3		1
Подготовительная «Б»	22	10	9	2		1
Итого:	220	73	111	33		3

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 84% от количества воспитанников. Остальные дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста, окружности головы и грудной клетки, состояние осанки, степень жировых отложений и другие показатели) проведенными в январе, позволяют сделать вывод: Оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Поставленные задачи выполнены.

◆ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений — формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
 - формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психо-физических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«Туристический слёт»	Подготовительные (6-7 лет)
«Кросс нации»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Лыжня России»	Средние (4-5 лет), Старшие (5-6 лет), Подготовительные (6-7 лет)
«Всемирный день снега»	Младшие группы (3-4 года), Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)
«Старты Победы»	старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Футбольная страна»	подготовительные (6-7 лет)
«День физкультурника»	старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ✓ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- ✓ Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- ✓ Обеспеченность МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» медицинскими кадрами;
- ✓ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- ✓ Регулярная диспансеризация в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка»;
- ✓ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» :

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале.

Иммунопрофилактическая работа проводится по Национальному календарю профилактических прививок и календарю по эпидемиологическим показаниям.

Название вакцины	план	выполнение
Р- манту	220	90%

В октябре проведена вакцинация против гриппа среди сотрудников детского сада. Процент привитых составил 100%.

В конце года подведены итоги по посещаемости и заболеваемости детей за первое полугодие.

Таблица посещаемости и заболеваемости

	2019-2020 уч.г.
Списочный состав	220
Средняя посещаемость в день	85 (83%)
Заболеваемость	25%
Заболеваемость в среднем на 1 ребенка (в днях)	2,5

В МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» карантинных мероприятий и вспышки инфекционных заболеваний в первом полугодии 2019 -2020 уч. года не зафиксировано. В марте 2019 года в дошкольном учреждении проводилось обследование детей узкими специалистами (хирург, невролог, лор, психиатр, проведено обследование ЭКГ, клиническое обследование), в обследовании приняли участие дети 2-7 лет, всего 90 детей. В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">В МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» выстроена система здоровьесбережения;повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми;создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none">недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».

3.3.2 Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мыш-

ления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогике строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Для сотрудников МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь); «День рождения детского сада» (апрель);
- Концерт к дню Победы;
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- «Я – исследователь» - конкурс исследовательских работ (январь-март);
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (март);
- «Эко колобок» - экологический областной конкурс (апрель);
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей не представляется экспресс-информация «Театр дома»).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

3.3.3 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни, значит, задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Родники», «Весна Победы» и т.д).

Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.</p>	<p>Недостаточно работы с родителями о их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.</p>

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки Т. И. Бабаевой «Программа Детство» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Благодаря творческому поиску педагогов в группах создана, развивающая, экологическая игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы комнатными растениями.

В группах сезонно организован огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Масленица», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево». Педагоги участвуют в ежегодном проекте «Экоколобок»

Сильная сторона	Слабая сторона
Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.	Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и посёлке.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет) - знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д. <p>Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».</p>	Нет наглядного материала для ознакомления детей с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

Анализ развития познавательной активности

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> · в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; · накоплен богатый материал для работы с детьми; · у детей высокая познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> · у детей слабо выраженные экологические навыки; · отсутствует экологическая культура в семье; · недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности; · отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека.

В период с 20.01.20г. по 24.01.20г. проводилась промежуточная диагностика детей старшей и подготовительной группы с целью выявления результатов логопедической коррекции и корректировки планов коррекционной работы.

Главной целью промежуточного мониторинга являлось определение уровня коррекционной работы у воспитанников старшей и подготовительной группы.

Объектом мониторинга являлись воспитанники подготовительной групп.

В ходе промежуточного речевого мониторинга воспитанников старшей и подготовительной групп было обследовано 90 человек, из которых 21 воспитанник был зачислен в логопункт начало учебного года .

(15 человек с подготовительной группы, 3 человека со старшей группы), из них - 19 человек с дизартрией, 1 человек с ТНР, 1 человек с парциальной недостаточности регуляторного, вербального и когнитивного компонентов деятельности, и 1 человек с интеллектуальным нарушением, вновь пришедший.

По итогам промежуточного мониторинга получены следующие данные:

- 2 человек - с чистой речью, 2%
- 9 человек – с улучшенной речью, 10 %
- 9 человек – с положительной динамикой, 88%
- 1 человек – зачислен на занятия.

По итогам промежуточного мониторинга изменены и доработаны индивидуальные коррекционные маршруты и намечены направления коррекционно-логопедической работы на год.

- 1.Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- 2.Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- 3.Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- 4.Развитие связной речи.
- 5.Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
- 6.Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
- 7.Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой

работы в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка». Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

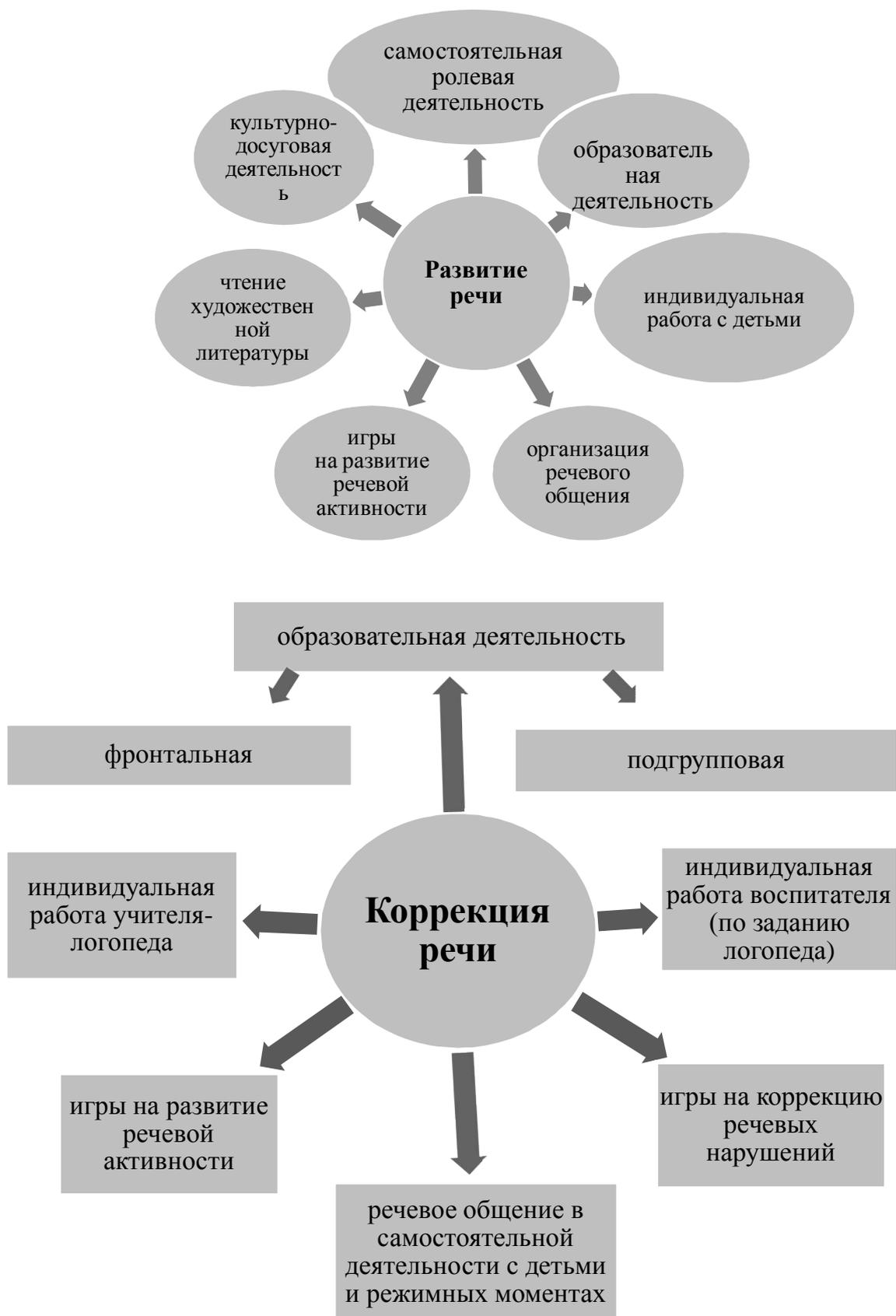
Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ✓ Много наглядного и дидактического материала;
- ✓ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ✓ Для исследовательской работы имеются приборы;
- ✓ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопункте, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп, с родителями.

Система работы по развитию речи



Анализ работы по развитию речи

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека, мини музей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-педагогического сопровождения ребёнка.	Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка»; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.б.).

В МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка», как поиск дополнительной информации для расширения кругозора детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p>

3.4. Взаимодействие МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) – одно из неперемennых условий в системе комплексного сопровождения детей в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ✓ повысить уровень профессиональной компетенции работников МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка»;
- ✓ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- ✓ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми. В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Û «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание.
- Û Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- Û Индивидуальное консультирование специалистов МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации).
- Û Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам.
- Û «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- Û Акция «Благоустройство участка зимой».
- Û Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?».
- Û Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- Û Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки».
- Û Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- Û Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»:
 - праздничный досуг «Радуга мира»,
 - музыкальная гостиная «Русская поэзия»,
 - концерты,
 - театрализованные представления,
 - открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка», в создании проектов по тематическим неделям.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка»..

Наиболее актуальными проблемами в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» являются:

Ø Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Ø Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Ø Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

Ø Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

Ø Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».

Ø Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Ø Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Ø Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».

Ø Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021 - 2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному, постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> · совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка»; · расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> · совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),

	<p>поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка»; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

Ø создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

Ø создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Ø недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

Ø уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

Ø непосредственное общение с каждым ребёнком;

Ø создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем детском саду мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников детского сада..

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм,

методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего детского сада.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольного образовательного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

Ø эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

Ø обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

Ø личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Ø расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

Ø обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

Ø четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

Ø усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

Ø принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Ø высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации детского сада предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующим детского сада ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка»

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых детским садом услуг.

4.7. Обоснование ресурсного обеспечения и механизмы реализации Программы развития

Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование мероприятий Программы развития будет осуществляться в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:

- регионального бюджета;
- муниципального бюджета;
- за счет внебюджетных источников.

Направление финансирования	Предмет финансирования (учебные расходы)	Сумма финансирования Источники финансирования Бюджет				
		2021	2022	2023	2024	2025
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение и обновления развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах	83000	83000	83000	83000	83000
	Приобретение учебно-методического, дидактического и игрового оборудования для реализации программы «Детство»	38000	38000	38000	38000	38000
Обучение педагогического коллектива	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	40000	40000	40000	40000	40000
Реализация информационных технологий в образовательный процесс	Оснащение кабинетов специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда)	70000	70000	70000	70000	70000
	Совершенствование работы сайта, материалы для совершенствования локальной сети	4000	4000	4000	4000	4000
	Участие детей дошкольного возраста в конкурсах различного уровня	0	0	0	0	0
	Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды посредством укрепления материально-технической	35000	35000	35000	35000	35000

базы, а также приведения условий образования и воспитания в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами						
ИТОГО (РУБ.)	270000	270000	270000	270000	270000	270000

5. Основные направления Программы развития МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка»

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
Совершенствование структуры управления МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
--------------	------	------	------	------	------	---------------	------------

I этап (подготовительный) январь - февраль 2021 г

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность детского сада в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель.	

Создание материально-технических и финансовых условий для работы МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий старший воспитатель.	

II этап (реализации) февраля 2021 г.- май 2025 г.
Цель: практическая реализация Программы Развития

Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						старший воспитатель	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая	

- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства						группа, специалисты ДООУ	
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий : - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, педагоги ДООУ	
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДООУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДООУ;	*	*	*	*	*	Заведующий ДООУ, старший воспитатель.	

- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.							
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	

III этап (обобщающий) июнь-декабрь 2025 г.
Цель: оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ			*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,	

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель.	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете детского сада, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности детского сада произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».

✓ Система управления МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедряться в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления детским садом.

- Локальные акты детского сада будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка» будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

✓ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

✓ Методическая служба детского сада обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба детского сада будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

✓ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МБДОУ НГО «Детский сад №15 «Березка».

✓ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи детского сада с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576076

Владелец Бондаренко Алла Юрьевна

Действителен с 11.03.2022 по 11.03.2023