

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа «Детский сад № 15 «Берёзка»

**Адрес: 624420, Свердловская область, Новолялинский район, посёлок Лобва, улица Бажова, 21**

**Телефон: 8 (34388) 3-24-33, 3-24-48.**

**Сайт: http://15nl.tvoysadik.ru/**

Принят Утвержден

Педагогическим советом \_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Рейзенгауер

Протокол № 1 заведующий МБДОУ №15

от «01» сентября 2016 г. «01» сентября 2016 г.

**Учебный план**

**основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования**

**на 2016-2017 учебный год**

п. Лобва

2016 г.

**Учебный план**

**основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования**

**на 2016-2017 уч. г.**

Содержание

**1.** Пояснительная записка.

1.1. Нормативные основания составления учебного плана непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности.

1.2 Концептуальные основания, положенные в основу учебного плана

1.2.1. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности.

1.3. Характеристика структуры учебного плана непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности.

1.3.1. Структура учебного плана непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности.

**2.** Учебный план непосредственно образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Нормативные основания формирования учебного плана**

Учебный план разработан на основе нормативных правовых документов:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
* Санитарно-эпидемиологическими требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15 мая 2013 г. N 26;
* Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

**1.2 Концептуальные основания, положенные в основу учебного плана:**

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

• развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• научной обоснованности и практической применимости;

• соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

• интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей;

• построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы

с детьми.

В основе разработки учебного плана в его обязательной части - учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, В.А. и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

В учебном и календарном планах отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность.

Данный выбор программно-методического комплекта обеспечивает целостность образовательного процесса, содействует эффективному решению проблемы преемственности на каждом возрастном этапе периода дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования, в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**1.2.1. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана:**

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

3. Введение регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.

4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В структуре учебного плана учтены особенности организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми групп раннего и дошкольного возраста.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объёма времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ устанавливается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с 7.00 до 17.30.

В 2016-2017 учебном году в  Учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами дошкольного периода:

* Ранний возраст (1-2 года) – 2 группы – 27 детей;

(2-3 года) – 2 группы – 35 детей;

* Младший возраст (3-4 года) – 2 группы – 49 детей;
* Средний возраст (4-5 лет) – 2 группы – 47 детей;
* Старший возраст  (5-6 лет) – 2 группы – 42 ребёнка;
* Старший возраст  (6-7 лет) – 3 группы – 45 детей.

ВСЕГО: 245 детей

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40 %. и     сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами.

Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей:

• художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, изобразительная деятельность «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

• речевое развитие - коммуникативная деятельность «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой;

• познавательное развитие - познавательно-исследовательская деятельность «Математика в детском саду» методическое пособие Л.С. Метлина;

• физическое развитие - двигательная деятельность «Физкультурные занятия в детском саду» Л.Пензулаева, «Физкультурные занятия для малышей» С.Я. Лайзане;

• методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О,Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

• все образовательные области, все виды деятельности - методическое пособие «Мы живём на Урале» О.В.Толстикова, О.В. Совельева., Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»- 2014г.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие"  отражено в расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Занятия, как «условные часы» используются, как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса. Кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возрастного периода детства: раннего, дошкольного.

**1.3. Характеристика структуры учебного плана**

Учебный план сформирован в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:*

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут

- для детей от 3 до 4  лет – не более 10 минут,

- для детей от 4  до 5 лет – не более 15 минут,

- для детей от 5 до 6  лет – не более 20 – 25 минут,

- для детей от  6 до 7  лет – не более 30 минут.

*Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:*

-   в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

-   в старшей и подготовительной группах  – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе -15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично по физическому развитию детей организуются на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации физического воспитания)

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

           Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения и т.д.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В  летний период деятельность с детьми организуется в мероприятиях оздоровительного плана. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся  спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

**1.3.1.Структура учебного плана непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности.**

В каждой образовательной области осуществляется интеграция психолого-педагогических задач ее освоения детьми в соответствии с содержательными направлениями ее реализации

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

• «Дошкольник входит в мир социальных отношении»

• «Развиваем ценностное отношение к труду»

• «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

• «Развитие сенсорной культуры»

• «Формирование первичных представлении о себе, других людях»

• «Ребенок открывает мир природы»

• «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Образовательная область «Речевое развитие»:

• «Владение речью как средством общения и культуры»

• «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»

• «Обогащение активного словаря»

• «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»

• «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»  (старший возраст)

• «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Изобразительное искусство

• «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

Художественная литература

• «Расширение читательских интересов детей»

• «Восприятие литературного текста»

• «Творческая деятельность на основе литературного текста»

Музыка

Образовательная область «Физическое развитие»:

• «Двигательная деятельность»

• «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие"  отражено в расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Занятия, как «условные часы» используются, как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса. Кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возрастного периода детства: раннего, дошкольного.

**2. Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Вид детской деятельности** | **Объем нагрузки в неделю (количество)** | | | | | | | | | |
| **Ранняя**  **(1-2 года)** | | | **Ранняя**  **(2-3 года)** | | **Младшая (3-4 года)** | **Средняя (4-5 лет)** | **Старшая (5-6 лет)** | | **Подготовительная (6-7 лет)** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 2 | | | \* | |  |  |  | |  |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Игровая деятельность (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) | \* | | | \* | | \* | \* | \* | | \* |
| Игровая деятельность (Ребенок в семье и сообществе) | \* | | | \* | | \* | \* | \* | | \* |
| Трудовая деятельность (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) | \* | | | \* | | \* | \* | \* | | \* |
| Познавательно-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) | \* | | | 0,5 | | 0,25 | 0,25 | 1 | | 1 |
| Игровая деятельность | \* | | | \* | | \* | \* | \* | | \* |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность | | \* | | \* | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| Математическое и сенсорное развития | |
| Экспериментирование с материалами и веществами | | 2 | 1 | |  | |  |  |  | |
| Организованная образовательная деятельность | Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | | \* | | 0,5 | | 0,25 | 0,25 | 0,5 | | 0,5 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | \* | | \* | | \* | \* | \* | | \* |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Коммуникативная деятельность (Развитие речи) |  | | |  | | 0,5 | 0,75 | 1 | | 1 |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками | 2 | | | 2 | |  |  |  | |  |
| Коммуникативная деятельность (Подготовка детей к обучению грамоте) |  | | |  | |  | \* | 1 | | 1 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Восприятие художественной литературы и фольклора | \* | | | \* | | \* | \* | \* | | \* |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Музыкальная деятельность |  | | |  | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Восприятие смысла музыки, детских песен | 2 | | | 2 | |  |  |  | |  |
| Изобразительная деятельность (Приобщение к искусству) |  | | | \* | | 1 | 1 | 2 | | 2 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Развитие изобразительной деятельность | \* | | | \* | | \* | \* | \* | | \* |
| Конструктивно – модельная деятельность | \* | | | \* | | \* | \* | \* | | \* |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Двигательная активность | \* | | | \* | |  |  |  | |  |
| Двигательная деятельность (Физическая культура в помещении) |  | | |  | | 3 | 3 | 2 | | 2 |
| Двигательная деятельность (Физическая культура на свежем воздухе) |  | | |  | |  |  | 1 | | 1 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Двигательная деятельность (активность) | \* | | | \* | | \* | \* | \* | | \* |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | \* | | | \* | | \* | \* | \* | | \* |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | |
| **Художественно – эстетическое направление** | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Изобразительная деятельность  Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова |  | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Музыкальная деятельность Реализация программы «Ладушки»  И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова) | \* | | | \* | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| музыкальная деятельность «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. |  | | |  | |  |  | 1 | | 1 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Все виды детской деятельности (методическое пособие «Мы живём на Урале») |  | | |  | | \* | \* | \* | | \* |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность |
| Все виды детской деятельности мет.пособие  «Мы живём на Урале» |  | | |  | | \* | \* | \* | | \* |
| Организованная  образовательная деятельность |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Методическое пособие «Я, ты, мы» О,Л. Князева, Р.Б. Стёркина |  | | | \* | | \* | \* | 0,5 | | 0,5 |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  методическое пособие Метлина Л.С. |  | | |  | |  |  | 0,5 | | 1 |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Двигательная активность  «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане | 2 | | | 3 | |  |  |  | |  |
| Бассейн |  | | |  | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|
| Количество видов образовательной деятельности | | 10 | | | 10 | | 10 | 10 | 15 | | 16 |
| Количество видов образовательной деятельности по СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10 | | 10 | | | 10 | | 10 | 10 | 15 | | 20 |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10 | | 8-10 мин | | | 8-10 мин | | Не более 15 мин | Не более 20мин | Не более 25мин | | не более 30 мин |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10) | | 100 мин | | | 100 мин | | 150 мин | 200 мин | 350 мин | | 600 мин | |

\*-реализация этих видов СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10деятельности осуществляется в ходе режимных моментов интеграции с другими видами деятельности.