

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Детский сад № 15 «Березка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 17.08.2026г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МАДОУ НМО «Детский сад № 15 «Березка»
От 17.08.2026г. №60

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

п. Лобва
2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Учебный (тематический) план 1 года обучения	6
1.5. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	8
1.6. Учебный (тематический) план 2 года обучения	15
1.7. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения	17
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Материально-техническое обеспечение	24
2.3. Методические материалы	25
Раздел 3. Список литературы	40
Приложение	
Приложение 1. Календарный учебный график	42

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте. Как подготовить дошкольников к обучению грамоте, первоначальному чтению и предупредить нарушения письменной речи в школе (дисграфию), как подготовить детей без страха идти в школу, как при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни? От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «АБВГ Дейка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Направленность. Дополнительная образовательная программа «АБВГ Дейка» носит социально-гуманитарную направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Данная программа реализуется в МАДОУ НМО «Детский сад № 15 «Березка» с детьми старшего дошкольного возраста, посещающими дошкольное учреждение по индивидуальной заявке родителей (законных представителей).

Актуальность. Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предполагает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что является одним из условий непрерывного образования

ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской системы обучения грамоте и чтения Л.Ю.Бондаревой. Она рассчитана на 2-а года обучения. Обучение строится на основе пособия для педагогов и родителей «Упражнения на каждый день: «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», и дидактических материалов в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», (автор Н.В. Дурова).

Отличительная особенность. Программа дополнительного образования «АБВГДейка» является комплексным взаимодействием разнообразных видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, проявляя свои индивидуальные способности, при этом к ребенку развивается умение адекватно оценивать свою деятельность.

Адресат программы. Программа рассчитана на воспитанников 5-7 лет, одновозрастная группа. Возраст детей, участвующих в реализации возрастном в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста остается по-прежнему высокой. Ребёнок задает взрослым много вопросов, он старается как можно глубже изучить окружающий его мир. К началу старшего дошкольного – младшего школьного возраста, у ребенка уже достаточно интенсивно развивается произвольная память, а также намеренное запоминание. Это происходит благодаря активной игровой деятельности и специально организованному обучению. Ведущая функция у детей этого возраста – воображение, важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, поэтому именно в этом возрасте необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

Для обучения принимаются все желающие, группы формируются из детей 5-6-летнего возраста; группы формируются из детей 6-7-летнего возраста.

Объём программы. Общий объем программы 72 часа. Программа рассчитана на два года обучения, 1 год обучения 36 часов, 2 год обучения 36 часов в год. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Уровень программы: стартовый

Форма обучения. Занятия реализуются в очной, традиционной форме обучения. Форма организации занятий – групповая (до 10 человек).

Особенности организации образовательного процесса: традиционная модель.

Режим занятий: Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут (1 академический час);
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30 минут (1 академический час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы проведения занятий: игра-путешествие.

Срок реализации программы: 2 года.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Актуализировать знания детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).

2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.

3. Поэтапное обучение детей чтению.

4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память; фонематический слух и восприятие;

2. Развивать звукобуквенный и слоговый анализ и синтез;

3. Развивать навыки плавного слогового чтения.

4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию к обучению; к сохранению своего здоровья;

2. Воспитывать желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),

3. Формировать у детей волевые качества.

1.3. Планируемые результаты

Результатом прохождения курса обучения является полная готовность учащихся к освоению программного материала начального общего образования

на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети должны уметь после курса обучения:

- делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова;
- производить анализ слов из 8—9 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- дети 1-й группы совершенствуют навык чтения, дети 2-й группы самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

1.4. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Введение в образовательную программу</i>	2	1	1	Игры
1	<i>Раздел Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами</i>	5	1,25	3,75	Наблюдение, опрос
1.1	Знакомство с предложением	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.2	Закрепление знаний о слове и предложении	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос
1.3.	Знакомство со слогом	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос
1.4.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
2	Раздел «Звукобуквенный этап»	23	6,25	16,75	
2.1.	Дифференциация гласных звуков от согласных	2	1	1	Наблюдение, игра
2.2.	Гласный звук А, буква А	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.3.	Гласный звук У, буква У	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.4.	Гласный звук О, буква О	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
2.6.	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос
2.7.	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.8.	Согласный звук С(Сь), буква С	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.9.	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос
2.10.	Звук Х (Хь), буква Х	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.11.	Звук Щ, буква Щ	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.12.	Звук Л (Ль), буква Л.	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.13.	Дифференциация Л — ЛЬ	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.14.	Гласный звук Ы, буква Ы	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.15.	Звук Н(Нь), буква Н	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.16.	Согласный звук Н (Нь), буква Н	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.17.	Согласный звук Р (Рь), буква Р	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.18.	Звук К (Кь), буква К..	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.19.	Согласный звук П (Пь), буква П	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.20.	Согласный звук Т (Ть), буква Т	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.21.	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	1	0,25	0,75	Наблюдение, опрос
2	Раздел «В библиотеке»	4	1	3	
2.1	Работа с известными детскими книгами	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.2	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.3.	Работа по сюжетным картинкам	1	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
2.4.	Чтение названий известных детских авторов	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
3.	Раздел «Итоговые занятия»	2		2	
3.1.	Закрепление	1	0	1	Игры
3.2.	Закрепление	1	0	1	Игры
ИТОГО:		36		36	

1.5. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Введение в образовательную программу

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением чтения.

РАЗДЕЛ 1. «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»

Тема 1.1. «Знакомство с предложением».

Теория. Знакомство с понятием «предложение».

Практика. Объяснение понятия «слово». Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения. Игровое задание с загадками. Игровое

задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

Тема 1.2. «Закрепление знаний о слове и предложении».

Теория. Повторение изученного материала, закрепление понятия предложение.

Практика. Познавательная игра «Незнайка». Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения.

Тема 1.3. «Знакомство со слогом».

Теория. Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов.

Практика. Закрепление на материале игровых заданий «Угадай слово по его описанию», «Лото», «Загадочные описания», разрезные картинки «Составь слово», «Отгадай слово по его описанию». Игра на составление предложений «Дополни сказку».

Тема 1.4. «Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами».

Теория. Закрепление знаний о слове и предложении. Знакомство с односложными словами.

Практика. Игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги», «Встанем по цепочке», работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.

РАЗДЕЛ 2. «Звукобуквенный этап».

Тема 2.1. «Дифференциация гласных звуков от согласных».

Теория. Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова.

Практика. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок».

Тема 2.2. «Гласный звук А, буква А».

Теория. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы.

Практика. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов.

Тема 2.3. «Гласный звук У, буква У».

Теория. Обобщение знаний о звуке и букве У.

Практика. Работа по сказочной маршрутной дорожке, выполнение заданий от встреченных героев. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

Тема 2.4. «Гласный звук О, буква О».

Теория. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О.

Практика. Работа по сказочной маршрутной дорожке, выполнение заданий от встреченных героев. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова. Угадывание звука по беззвучной артикуляции.

Тема 2.5. «Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У».

Теория. Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа.

Практика. Определение места звука О в словах при помощи звуковой линейки. Выделение из слов только гласных звуков. Подбор слов – действий и составление предложений с использованием схемы. Игра «Проведи дорожку», «Угадай, что изменилось». Игровое упражнение «Найди букву»

Тема 2.6. «Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У».

Теория. Выделение гласных звуков из слов.

Практика. Знакомство со сказочным сюжетом, работа по нему. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов –

действий. Деление слов на слоги с называнием гласных. Подбор картинок на заданный звук, отгадывание загадок. Игровое задание «От слова к звукам», «У кого лучше память», «Спасательный круг».

Тема 2.7. «Согласный звук М(МЬ), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У).

Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ).

Практика. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М. Игра «Разбери карточки», «Проведи дорожку»

Тема 2.8. «Согласный звук С (СЬ), буква С.

Теория. Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С.

Практика. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Игра «Чья тень», «Вставь пропущенную букву». Кроссворд.

Тема 2.9. «Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У.

Дифференциация гласных от согласных.

Теория. Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда.

Практика. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Дорожка «Космическое путешествие», игра «Найди лишнее», «Врисованные буквы».

Тема 2.10. «Звук Х (ХЬ), буква Х.

Теория. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ).

Практика. Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Игровое упражнение «Вставь пропущенный звук».

Тема 2.11. «Звук Ш, буква Ш.

Теория. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Практика. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение

анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Тема 2.12. «Звук Л (Ль), буква Л».

Теория. Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л (Ль).

Практика. Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (Ль) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Работа по маршрутной дорожке «Путешествие леопарда». Игра «Вставь звук в начало слова», кроссворд.

Тема 2.13. «Дифференциация Л- Ль».

Теория. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Практика. Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Тема 2.14. «Гласный звук Ы, буква Ы».

Теория. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы.

Практика. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Тема 2.15. «Звук Н (Нь), буква Н».

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (Нь).

Практика. Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из

стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Тема 2.16. «Согласный звук Н (НЬ), буква Н».

Теория. Актуализация знаний детей о звуке Н (НЬ) и букве Н.

Практика. Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки». Закрепление образа буквы Н и составление слов из изученных букв, вписанных в друг друга. Дифференциация Н (НЬ). Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок. Определение места звука Н (НЬ) в слове и количества всех звуков. Деление слов отгадок на слоги. Подбор прилагательных к слову «дом». Концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа. Развитие зрительного, буквенного синтеза. Совершенствование навыков чтения.

Тема 2.17. «Согласный звук Р (РЬ), буква Р».

Теория. Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ).

Практика. Учить детей производить анализ звука Р. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Тема 2.18. «Звук К (КЬ), буква К».

Теория. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Практика. Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Тема 2.19. «Согласный звук П (ПЬ), буква П».

Теория. Уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П.

Практика. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Тема 2.19. «Согласный звук Т (Ть), буква Т».

Теория. Уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (Ть).

Практика. Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса, зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Тема 2.20. «Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках».

Теория. Уточнение и закрепление знаний о пройденном материале.

Практика. Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Подбор пропущенных гласных в слова. Пересказ по опорной схеме. Коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

РАЗДЕЛ 3 «В БИБЛИОТЕКЕ»

Тема 31. «Работа с известными детскими книгами».

Теория. Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении).

Практика. Экскурсия. Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении). Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.

Тема 3.2. «Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами».

Теория. Познакомить детей с историей появления книг, печатных букв, бумаги. Актуализация знаний детей о буквах соотнесение их с предметами.

Практика. Игровые упражнения на развитие умений придумывать слова на заданную букву; обогащать словарный запас (ксилография, бамбук, пальмовые листья, оттиск, камыш, водоросли, крапива, солома, рукописные книги); развивать мелкую моторику рук (закрашивание заглавных букв), карточки с изображением заглавных букв.

Тема 3.3. «Работа по сюжетным картинкам».

Теория. Как нужно составлять рассказ.

Практика. Закреплять желание составлять рассказ по сюжетным картинкам, выступать в роли экскурсовода; развивать познавательные-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы с помощью схем описательных рассказов.

Тема 3.4. «Чтение названий известных детских авторов».

Теория. Как правильно выбрать книгу.

Практика. Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке, обучению самостоятельного выбора книг, внимательному и вдумчивому прослушиванию, а также помощь в понимании прочитанного.

Раздел 4 «Итоговые занятия»

Практика. Игровые задания.

1.6. Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	2	0,5	1,5	Игры
1	Раздел «Звукобуквенный этап»	28	14	14	
1.1	Гласный звук И, буква И	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.2	Согласный звук В (Вь), буква В	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.3.	Согласный звук З (Зь), буква З	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.4.	Дифференциация звуков С—З	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.5	Согласный звук Ж, буква Ж	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.6.	Дифференциация Ш—Ж	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.7.	Согласный звук Б (Бь), буква Б	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.8.	Согласный звук Г(Гь). буква Г	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.9.	Дифференциация звуков Г—К	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.10.	Согласный звук Д (Дь), буква Д	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.11.	Звук Й, буква Й.....	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации/контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.12.	Дифференциация звуков и букв И и Й.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.13.	Буква Е	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.14.	Закрепление знаний о букве Е	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.15.	Буква Ъ	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.16.	Буква Ъ в конце и середине слова	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.17.	Буква Я	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.18.	Закрепление знаний о букве Я	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.19.	Буква Ю	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.20.	Буква Ю	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.21.	Буква Ё	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.22.	Буква Э	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.23.	Согласный звук Ц, буква Ц	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.24.	Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц, букве Ц	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.25.	Согласный звук Ф(Фь), буква Ф	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.26.	Согласный звук Ч, буква Ч	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.27.	Согласный звук Щ (Щь), буква Щ	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
1.28.	Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
2	Раздел «В библиотеке»	4	1	3	
2.1	Работа с известными детскими книгами	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.2	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.3.	Работа по сюжетным картинкам	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
2.4.	Чтение названий известных детских авторов	1	0,25	0,75	Наблюдение, игра
3.	Раздел «Итоговые занятия»	2		2	

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации/ контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
3.1.	Закрепление	1	0	1	Игры
3.2.	Закрепление	1	0	1	Игры
	ИТОГО:	36			

1.7. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

Введение в образовательную программу

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением чтением.

РАЗДЕЛ 1. «Звукобуквенный этап».

Тема 1.1. «Гласный звук И, буква И.

Теория. Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных.

Практика. Звук и буква И, её роль при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Тема 1.2. «Согласный звук В (Вь), буква В.

Теория. Обобщение и расширение знаний о согласных звуках, их отличия от гласных.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (Вь) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Тема 1.3. «Согласный звук З (Зь), буква З.

Теория. Обобщение и расширение знаний о согласных звуках, их отличия от гласных.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (Зь). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при

помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Тема 1.4. «Дифференциация звуков С – З»

Теория. Обобщение и расширение знаний о согласных звуках, их отличия от гласных.

Практика. Игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З, а также – в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду.

Тема 1.5. «Согласный звук Ж, буква Ж»

Теория. Обобщение и расширение знаний о согласных звуках, их отличия от гласных.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Тема 1.6. «Дифференциация звуков Ш – Ж»

Теория. Обобщение и расширение знаний о согласных звуках, их отличия от гласных.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ш и Ж, и их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Подбор слов на заданный звук. Составление звуковой схемы слов. Составление слова из звуков называемых слов. Работа со словами, в которых пропущен звук. Закрепить умение соотносить звук и букву.

Тема 1.7. «Согласный звук Б (Бь), буква Б»

Теория. Обобщение и расширение знаний о согласных звуках, их отличия от гласных.

Практика. систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи

цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному.

Тема 1.8. «Согласный звук Г (ГЬ), буква Г».

Теория. Обобщение и расширение знаний о согласных звуках, их отличия от гласных.

Практика. Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(ГЬ). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(ГЬ). Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г.

Тема 1.9. «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Г—К».

Теория. Обобщение и расширение знаний о согласных звуках, их отличия от гласных.

Практика. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв.

Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Г на К с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали».

Тема 1.10. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Д (ДЬ), БУКВА Д».

Теория. Обобщение и расширение знаний о согласных звуках, их отличия от гласных.

Практика. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (Дь). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слов из вписанных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Решение кроссворда. Определение места звука Д (Дь) в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова.

Тема 1.11. «ЗВУК Й, БУКВА Й».

Теория. Знакомство с характеристикой звука.

Практика. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из вписанных букв; из

букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов).

Тема 1.12. «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ И БУКВ И, Й».

Теория. Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных.

Практика. Выявление сходства и различия при произнесении И и Й, закрепление образа букв. Повторение признаков гласных звуков. Составление звуковых схем слов, сравнение пар слов. Подбор слов с определенным звуком. Чтение слогов, предложений; слов, написанных «по спирали».

Тема 1.13. «БУКВА Е».

Теория. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е.

Практика. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из вписанных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования.

Тема 1.14. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О БУКВЕ Е».

Теория. Актуализация знаний о букве Е.

Практика. Закрепление зрительного образа буквы Е. Составление звуковой схемы слов. Составление слов из слогов. Выделение второго звука из слов, синтез из них нового слова. Запоминание ряда слов. Подбор слов одинакового слогового состава. Развитие навыков чтения. Составление сложноподчиненных предложений по теме «Здоровье». Работа с омонимами. Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, оптического восприятия. Привитие детям желания и потребности (в дальнейшем — самостоятельно) читать детские книги, совершать «путешествия в сказки», придумывать и угадывать загадки о сказочных героях.

Тема 1.15. «БУКВА Ъ».

Теория. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ.

Практика. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне» и среди букв, вписанных друг в друга.

Тема 1.16. «БУКВА Ъ В КОНЦЕ И СЕРЕДИНЕ СЛОВА».

Теория. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ.

Практика. Повторение материала о букве Ь, о роли Ь при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ь. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ь к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово. Составление слова из первых звуков разных слов. Чтение предложений. Закрепление знаний о домашних животных.

Тема 1.17. «БУКВА Я».

Теория. Представление Я как буквы, слога и слова.

Практика. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Тема 1.18. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О БУКВЕ Я».

Теория. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ь.

Практика. Повторение пройденного материала. Работа над различными способами слогового и звукобуквенного синтеза. Чтение слов, написанных «по спирали». Развитие умения составлять предложения. Решение кроссворда. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза. Развитие умения составлять предложения сложносочиненные и сложноподчиненные, соотносить причину и следствие. Поддержание у детей активности и направленности их волевых усилий для решения поставленной проблемной ситуации (сборы в морское путешествие).

Тема 1.19. «БУКВА Ю».

Теория. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю.

Практика. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».

Тема 1.20. «БУКВА Ю».

Теория. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ю.

Практика. Закреплять знания о букве Ю, о ее роли в смягчении предыдущего согласного. Совершенствовать навыки чтения, составления звуковой схемы слов. Учить детей вставлять в слова пропущенные буквы, подбирать слова к кроссворду. Работать над пересказом по опорным схемам с элементами творческого воображения. Развивать зрительную и слуховую

память, производить звукобуквенный анализ и синтез. Развивать зрительный предметный гнозис.

Тема 1.21. «БУКВА Ё».

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е. о ее роли при смягчении согласных.

Практика. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Тема 1.22. «БУКВА Э».

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. о ее роли при смягчении согласных.

Практика. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке». Совершенствовать навыки чтения.

Тема 1.23. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Ц, БУКВА Ц».

Теория. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц.

Практика. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения.

Тема 1.24. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛУХОМ СОГЛАСНОМ ЗВУКЕ Ц, БУКВЕ Ц».

Теория. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц.

Практика. Закрепить знания детей о звуке и букве Ц. Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы. Классифицировать слова по наличию в них звука Ц, Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс.

Тема 1.25 «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Ф(ФЬ), БУКВА Ф».

Теория. Актуализация знаний детей о звук Ф(Фь), букве Ф.

Практика. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений.

Тема 1.26. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Ч, БУКВА Ч».

Теория. Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч.

Практика. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять

Тема 1.27. «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Щ, БУКВА Щ».

Теория. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ.

Практика. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять

Тема 1.28. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗВУКАХ И БУКВАХ, СЛОВЕ И СЛОГАХ, О СОСТАВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».

Теория. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам.

Практика. Дидактические игры с элементами праздника.

РАЗДЕЛ 2 «В БИБЛИОТЕКЕ»

Тема 2.1. «Работа с известными детскими книгами».

Теория. Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении).

Практика. Проходят экскурсии, с целью развития интереса детей к книге и чтению. Вспомнить знакомое стихотворение С. Я. Маршака «Книжка про книжки». Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.

Тема 2.2. «ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ СОЗДАНИЯ КНИГИ».

Теория. Продолжать знакомить с историей создания книги.

Практика. Экскурсия. Развивать познавательные-речевые способности и умения отвечать на вопросы, подбирать прилагательные к существительному, исследовать материалы, используемые для изготовления древних книг, развивать мелкую моторику рук через практические задания на фольге, глине и тд.; обогащать словарь (глиняные таблички, металлические пластины, береста, рисунок, клинопись).

Тема 2.3. «Чтение и пересказ сюжетов из книг известных детских авторов».

Теория. Продолжать знакомить с историей создания книги.

Практика. Экскурсия. Приобщить детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке, обучению самостоятельного выбора книг, внимательному и вдумчивому прослушиванию, а также помощь в понимании прочитанного.

Тема 2.4. «Что мы знаем о книге».

Теория. Продолжать знакомить с историей создания книги.

Практика. Экскурсия. Закреплять желание составлять рассказ по сюжетным картинкам, выступать в роли экскурсовода; развивать познавательные-речевые способности, умение составлять небольшие рассказы с помощью схем описательных рассказов.

Раздел 3 «ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Практика. Игры.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начал занятий	Сентябрь
8	Выходные дни	31 декабря – 8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Материально-техническое обеспечение

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- фланелеграф;
- наборное полотно;
- печатные буквы большого формата;
- разрезные азбуки;
- зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого

- края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);
- ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий в положении «Сидя на пятках», в позе «Лотоса».

2.3. Методические материалы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура Занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях развития речи, окружающего мира, ФЭМП, но и углубляют их:

- коммуникация – развитие устной речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- чтение художественной литературы - использование художественных произведений для обогащения содержания.

- познание - расширение кругозора в сфере изучения природы, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере ФЭМП – понятие пространства, работа с геометрическими фигурами;

- физическая культура - Развитие мелкой моторики;

- Здоровье - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы и методы, используемые при реализации программы.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в программу	рассказ-беседа	словесный		
	Знакомство	Дидактическая игра, игровые ситуации, тренировочные упражнения	тренировочные упражнения	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
Раздел 1. «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»					
1.1	Знакомство с предложением	Дидактическая игра,	игровой словесный,	наглядно-иллюстрационный	Игровое тренировочное

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
		игровые ситуации тренировочные упражнения	наглядный	материал.	упражнение
1.2	Закрепление знаний о слове и предложении	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	словесный, наглядный игровой	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.3	Знакомство со слогом	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.4.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочное упражнение
Раздел 2. «Звукобуквенный этап»					
2.1	Дифференциация гласных звуков от согласных	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.2	Гласный звук А, буква А.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.3	Гласный звук У, буква У	Дидактическая игра	игровой словесный,	Цифровые ряды,	Игровое тренировочное

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
		игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	наглядный	схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	упражнение
2.4	Гласный звук О, буква О	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал	Игровое тренировочное упражнение
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.6	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
2.7	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А, О, У)	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.8	Согласный звук С(Сь), буква С	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.9	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.10	Звук Х(Хь), буква Х	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
2.1 1	Звук Щ, буква Ш	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.1 2	Звук Л (Ль), буква Л.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.1 3	Дифференциация Л — ЛЬ	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.1 4	Гласный звук Ы, буква Ы	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
2.1 5	Звук Н(Нь), буква Н	Дидактическа я игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационны й материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.1 6	Звук К (Кь), буква К.	Дидактическа я игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационны й материал	Игровое тренировочное упражнение
2.1 7	Согласный звук Р (Рь), буква Р	Дидактическа я игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационны й материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.1 8	Звук К (Кь), буква К.	Дидактическа я игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационны й материал.	Игровое тренировочное упражнение

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
2.1 9	Согласный звук П (Пь), буква П	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.2 0	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
2.2 1	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
Раздел 3 «В библиотеке»					
3.1	Работа с известными детскими книгами	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочное упражнение, игра	Детские книги	практическая работа
3.2	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами	практическая	словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа под руководством педагога		практическая работа
3.3	Работа по сюжетным картинкам	практическая	словесный, наглядный, работа под	Детские книги	практическая работа

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
			руководством педагога, самостоятельная работа под руководством педагога		
3.4	Чтение названий известных детских авторов	практическая	словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа под руководством педагога	Детские книги	практическая работа
Раздел 4 «Итоговые занятия»					
4.1	Закрепление	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам	практическая работа
4.2	Закрепление	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам.	практическая работа

Методическое обеспечение программы второго года обучения

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в программу	рассказ-беседа	словесный		
	Знакомство	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	тренировочные упражнения		Игровое тренировочное упражнение
Раздел 1. «Звукобуквенный этап»					

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.1	Гласный звук И, буква И	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.2	Согласный звук В (Вь), буква В	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	словесный, наглядный игровой	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.3	Согласный звук З (Зь), буква З	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.4.	Дифференциация звуков С—З	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочное упражнение
1.5.	Согласный звук Ж, буква Ж	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.6.	Дифференциация Ш—Ж	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.7.	Согласный звук Б (Бь), буква Б	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-	Игровое тренировочное упражнение

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
				иллюстрационный материал.	
1.8.	Согласный звук Г(Гь). буква Г	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал	Игровое тренировочное упражнение
1.9.	Дифференциация звуков Г—К	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.10	Согласный звук Д (Дь), буква Д	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.11	Звук Й, буква Й	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.12	Дифференциация звуков и букв И и Й.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-	Игровое тренировочное упражнение

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
				иллюстрационный материал.	
1.13	Буква Е	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.14	Закрепление знаний о букве Е	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.15	Буква Ё	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.16	Буква Ё в конце и середине слова	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.17	Буква Я	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.18	Закрепление знаний о букве Я	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.19	Буква Ю	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.20	Буква Ю	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал	Игровое тренировочное упражнение
1.21	Буква Ё	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.22	Буква Э	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.23	Согласный звук Ц, буква Ц	Дидактическая игра,	игровой словесный,	Цифровые ряды, схемы слов,	Игровое тренировочное

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
		игровые ситуации тренировочные упражнения	наглядный	звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	упражнение
1.24	Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц, букве Ц	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
1.25	Согласный звук Ф(Фь), буква Ф	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
1.26	Согласный звук Ч, буква Ч	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
1.27	Согласный звук Щ (Щь), буква Щ	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
1.28	Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
Раздел 2 «В библиотеке»					
2.1	Работа с известными детскими книгами	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочное упражнение, игра	Детские книги	практическая работа
2.2.	«Знакомство с историей	практическая	словесный, наглядный, работа	Старинные книги	практическая работа

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	создания книги».		под руководством педагога,		
2.3	«Чтение и пересказ сюжетов из книг известных детских авторов».	практическая	словесный, наглядный, работа под руководством педагога,	Детские книги	практическая работа
2.4	«Что мы знаем о книге».	практическая	словесный, наглядный, работа под руководством педагога,	Детские книги	практическая работа
Раздел 3 «Итоговые занятия»					
3.1	Повторение	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам	практическая работа
3.2	Повторение	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам.	практическая работа

Раздел 3. Список литературы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19);
4. Постановление от 28 января 2021 года № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
9. Устав МАДОУ НМО «Детский сад №15 «Березка»;
10. Основная образовательная программа ДОО.

для педагога:

1. Л.Ю. Бондарева, Пособие для занятий по обучению грамоте дошкольников и младших школьников Ярославль, Академия развития 2007г.
2. Н.А.Завьялова, Е.В. Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Билык. Интегрированный курс подготовки детей к школе. Волгоград, Учитель, 2005.
3. Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2006.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М.: Творческий центр. Сфера, 2005.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.

7. Дорофеева А. М. Уроки грамоты. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
8. В.В. Мамаева, «Как помочь ребёнку научиться читать», Санкт- Петербург, 2006 г.
9. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Гном-Пресс,
10. Ломбина Т. И. Читайка. М.: Рипол Классик, 1999.
11. Лопухина И. С. Логопедия. (Звуки, буквы и слова.) Спб., Дельта, 1998.
12. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. М., 1979
- 13 Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство-Пресс, 2000.

для обучающихся детей:

- цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5см);
- схемы слов (зеленые полосы), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
- наборы карточек-лото по различным темам.

Календарный учебный график
1 год обучения

№	месяц	число	Время	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место	Форма контроля
1	сентябрь		25 мин.	Групповая	1	Введение в образовательную программу.	кабинет	Наблюдение, игра
2			25 мин.	Групповая	1	Знакомство	кабинет	Наблюдение, игра
3			25 мин.	Групповая	1	Знакомство с предложением.	кабинет	Наблюдение, игра
4			25 мин.	Групповая	1	Закрепление знаний о слове и предложении.	кабинет	Наблюдение, игра
5	октябрь		25 мин.	Групповая	1	Знакомство со слогом.	кабинет	Наблюдение, игра
6			25 мин.	Групповая	1	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами.	кабинет	Наблюдение, игра
7			25 мин.	Групповая	1	Закрепление знаний о слоге.	кабинет	Наблюдение, игра
8			25 мин.	Групповая	1	Дифференциация гласных звуков от согласных.	кабинет	Наблюдение, игра
9	ноябрь		25 мин.	Групповая	1	Дифференциация гласных звуков от согласных.	кабинет	Наблюдение, игра
10			25 мин.	Групповая	1	Гласный звук А, буква А.	кабинет	Наблюдение, игра
11			25 мин.	Групповая	1	Гласный звук У, буква У	кабинет	Наблюдение, игра
12			25 мин.	Групповая	1	Гласный звук О, буква О	кабинет	Наблюдение, игра
13	декабрь		25 мин.	Групповая	1	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация	кабинет	Наблюдение, игра

						гласных звуков и букв А, О, У		
14			25 мин.	Групповая	1	Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	кабинет	Наблюдение, игра
15			25 мин.	Групповая	1	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	кабинет	Наблюдение, игра
16			25 мин.	Групповая	1	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А, О, У)	кабинет	Наблюдение, игра
17	январь		25 мин.	Групповая	1	Согласный звук С(Сь), буква С	кабинет	Наблюдение, игра
18			25 мин.	Групповая	1	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков.	кабинет	Наблюдение, игра
19			25 мин.	Групповая	1	Звук Х (Хь), буква Х	кабинет	Наблюдение, игра
20			25 мин.	Групповая	1	Звук Щ, буква Щ	кабинет	Наблюдение, игра
21	февраль		25 мин.	Групповая	1	Звук Л (Ль), буква Л.	кабинет	Наблюдение, игра
22			25 мин.	Групповая	1	Дифференциация Л — ЛЬ	кабинет	Наблюдение, игра
23			25 мин.	Групповая	1	Гласный звук Ы, буква Ы	кабинет	Наблюдение, игра
24			25 мин.	Групповая	1	Звук Н (Нь), буква Н	кабинет	Наблюдение, игра
25	март		25 мин.	Групповая	1	Согласный звук Н (Нь), буква Н	кабинет	Наблюдение, игра
26			25 мин.	Групповая	1	Согласный звук Р (Рь), буква Р	кабинет	Наблюдение, игра
27			25 мин.	Групповая	1	Звук (Кь), буква К.	кабинет	Наблюдение, игра
28			25 мин.	Групповая	1	Согласный звук П (Пь), буква П	кабинет	Наблюдение, игра
29	апрель		25 мин.	Групповая	1	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т	кабинет	Наблюдение, игра

30			25 мин.	Групповая	1	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках	кабинет	Наблюдение, игра
31			25 мин.	Групповая	1	Работа с известными детскими книгами	кабинет	Наблюдение, игра
32			25 мин.	Групповая	1	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами	кабинет	Наблюдение, игра
33	май		25 мин.	Групповая	1	Работа по сюжетным картинкам	кабинет	Наблюдение, игра
34			25 мин.	Групповая	1	Чтение названий известных детских авторов	кабинет	Наблюдение, игра
35			25 мин.	Групповая	1	Повторение	кабинет	Игры
36			25 мин.	Групповая	1	Повторение	кабинет	Игры
		ИТОГО			36			

Календарный учебный график 2 года обучения

№	месяц	число	Время	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место	Форма контроля
1	сентябрь		30 мин.	Групповая	1	Введение в образовательную программу.	кабинет	Игры
2			30 мин.	Групповая	1	Знакомство	кабинет	Игры
3			30 мин.	Групповая	1	Гласный звук И, буква И	кабинет	Наблюдение, игра
4			30 мин.	Групповая	1	Согласный звук В (Вь), буква В	кабинет	Наблюдение, игра
5	октябрь		30 мин.	Групповая	1	Согласный звук З (Зь), буква З	кабинет	Наблюдение, игра
6			30 мин.	Групповая	1	Дифференциация звуков С—З	кабинет	Наблюдение, игра
7			30 мин.	Групповая	1	Согласный звук Ж, буква Ж	кабинет	Наблюдение, игра

8			30 мин.	Групповая	1	Дифференциация Ш—Ж	кабинет	Наблюдение, игра
9	ноябрь		30 мин.	Групповая	1	Согласный звук Б (Бь), буква Б	кабинет	Наблюдение, игра
10			30 мин.	Групповая	1	Согласный звук Г(Гь). буква Г	кабинет	Наблюдение, игра
11			30 мин.	Групповая	1	Дифференциация звуков Г—К	кабинет	Наблюдение, игра
12			30 мин.	Групповая	1	Согласный звук Д (Дь), буква Д	кабинет	Наблюдение, игра
13	декабрь		30 мин.	Групповая	1	Звук Й, буква Й.....	кабинет	Наблюдение, игра
14			30 мин.	Групповая	1	Дифференциация звуков и букв И и Й.	кабинет	Наблюдение, игра
15			30 мин.	Групповая	1	Буква Е	кабинет	Наблюдение, игра
16			30 мин.	Групповая	1	Закрепление знаний о букве Е	кабинет	Наблюдение, игра
17	январь		30 мин.	Групповая	1	Буква Ъ	кабинет	Наблюдение, игра
18			30 мин.	Групповая	1	Буква Ъ в конце и середине слова	кабинет	Наблюдение, игра
19			30 мин.	Групповая	1	Буква Я	кабинет	Наблюдение, игра
20			30 мин.	Групповая	1	Закрепление знаний о букве Я	кабинет	Наблюдение, игра
21	февраль		30 мин.	Групповая	1	Буква Ю	кабинет	Наблюдение, игра
22			30 мин.	Групповая	1	Буква Ю	кабинет	Наблюдение, игра
23			30 мин.	Групповая	1	Буква Ё	кабинет	Наблюдение, игра
24			30 мин.	Групповая	1	Буква Э	кабинет	Наблюдение, игра
25	март		30 мин.	Групповая	1	Согласный звук Ц, буква Ц	кабинет	Наблюдение, игра

26			30 мин.	Групповая	1	Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц, букве Ц	кабинет	Наблюдение, игра
27			30 мин.	Групповая	1	Согласный звук Ф(Фь), буква Ф	кабинет	Наблюдение, игра
28			30 мин.	Групповая	1	Согласный звук Ч, буква Ч	кабинет	Наблюдение, игра
29	апрель		30 мин.	Групповая	1	Согласный звук Щ (Щь), буква Щ	кабинет	Наблюдение, игра
30			30 мин.	Групповая	1	Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения.	кабинет	Наблюдение, игра
31			30 мин.	Групповая	1	Работа с известными детскими книгами	кабинет	Наблюдение, игра
32			30 мин.	Групповая	1	Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами	кабинет	Наблюдение, игра
33	май		30 мин.	Групповая	1	Работа по сюжетным картинкам	кабинет	Наблюдение, игра
34			30 мин.	Групповая	1	Чтение названий известных детских авторов	кабинет	Наблюдение, игра
35			30 мин.	Групповая	1	Закрепление	кабинет	Игры
36			30 мин.	Групповая	1	Закрепление	кабинет	Игры
		ИТОГО			36			