

Муниципальное автономное образовательное учреждение Новоялинского
муниципального округа «Детский сад № 15 «Березка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 17.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МАДОУ НМО «Детский сад № 15 «Березка»
от 17.08.2026г. № 60

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**социально-педагогической направленности «Развивайка»
для развития познавательных процессов детей посредством
развивающих игр.**

Возраст обучающихся: дети 3-5 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Мюллер Н.А, старший воспитатель

п.Лобва
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план (тематический план)	8
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана	9
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1.1. Материально-техническое обеспечение	13
2.1.2. Кадровое обеспечение	14
2.3. Методические материалы	15
Раздел 3. Список литературы	20
Приложение 1. Календарный учебный график	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» социально – педагогической направленности разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19);
4. Постановление от 28 января 2021 года № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
9. Устав МАДОУ НМО «Детский сад №15 «Березка»;
10. Основная образовательная программа ДОО.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, поэтому задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных

сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша, палочки Кюзинера, кубики Никитина. Посредством развивающих игр возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Развивающие игры способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» носит социально – педагогическую направленность, в ходе реализации создаются условия для развития познавательных процессов детей посредством развивающих игр, проявления творчества, развития умственных способностей ребенка, памяти, внимания, логического мышления. Данная программа реализуется в МАДОУ НГО «Детский сад № 15 «Березка» для детей младшего дошкольного возраста и среднего дошкольного возраста посещающими дошкольное учреждение по индивидуальной заявке родителей (законных представителей).

Актуальность. Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДОО для успешного овладения в дальнейшем основ математики и информатики посредством развивающих игр.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской системы обучения для развития познавательных и творческих способностей дошкольного возраста Кюизенера, Дьенеша, Никитина. Она рассчитана на 2 года обучения. Обучение строится посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий для детей младшего и среднего дошкольного возраста. В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюзинера», Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»).

Отличительные особенности программы. Программа дополнительного образования «Развивайка» является комплексным взаимодействием разнообразных видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет. Ориентируясь на возрастные особенности детей занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий.

Программа построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками, обучающей и развивающей игры, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Адресат программы. Программа рассчитана на воспитанников 3-5 лет, одновозрастная группа. Для обучения принимаются все желающие, группы формируются из детей 3-4 летнего и 4-5 летнего возраста.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения, возрастает целенаправленность действий. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Объем программы. Общий объем программы 72 часа. Программа рассчитана на два года обучения, 1 год обучения 36 часов, 2 год обучения 36 часов в год. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Уровень программы: стартовый

Форма обучения. Занятия реализуются в очной форме обучения. Форма организации занятий – групповая (до 10 человек).

Особенности организации образовательного процесса: традиционная модель.

Режим занятий: основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 15 минут (1 академический час);

2 год обучения – 1 раз в неделю по 20 минут (1 академический час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы проведения занятий: игра-путешествие.

Срок реализации программы: 2 года.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Учить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать их отсутствие.
2. Учить обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам, с учетом наличия или отсутствия каждого.
3. Учить абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства.
4. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

Развивающие:

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
2. Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
4. Развивать умение работать со схемой.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
2. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Принципы построения программы:

- Принцип научного подхода: подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения у каждого воспитанника;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развития творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программ (от простого к сложному);
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребёнка со взрослыми;
- Здоровьесберегающий принцип: количество и продолжительность занятий соответствуют возрасту детей, упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
- Принцип наглядности;
- Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности и постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип доступности и посильности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Введение в образовательную программу</i>	3	1	1	Игры
1	Раздел «Маленькие логики» Знакомство с блоками Дьенеша.	7	1.75	5.25	Наблюдение, опрос
1.1.	Форма и размер	4	1	3	Наблюдение, игра
1.2.	Цвет и размер	2	0,5	1.5	Наблюдение, игра
1.3.	Толстые и тонкие	1	0,25	0.75	Наблюдение, игра
2	Раздел «Цветные палочки» Знакомство с палочками Кьюзинера	8	2	6	Наблюдение, опрос
2.1.	Выкладываем из палочек	4	1	3	Наблюдение, игра
2.2.	Выкладываем сюжеты	2	0.5	1.5	Наблюдение, игра
2.3.	Оживи сказку	2	0.5	1.5	Наблюдение, игра
3	Раздел «Чудо – кубики» Знакомство с кубиками	7	1.75	5.25	Наблюдение, опрос
3.1.	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	3	0.75	2.25	Наблюдение, игра
3.2.	Выкладывание сплошных изображений	4	1	3	Наблюдение, игра
4	Раздел «Давайте поиграем» Закрепление знаний	9	2.25	6.75	Наблюдение, игра
4.1.	Играем вместе	4	1	3	Наблюдение, игра
4.2.	Загадки без слов	2	0.5	1.5	Наблюдение, игра
4.3.	Расшифруй картинку	3	0.75	2.25	Наблюдение, игра
5	Раздел «Итоговые занятия»	3	0	3	Наблюдение, опрос
5.1	Закрепление	1	0	1	Игры
5.2	Закрепление	1	0	1	Игры
5.3	Закрепление	1	0	1	Игры
	ИТОГО:	36	36		

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Введение в образовательную программу

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

Практика. Диагностика. Выявление уровня знания детей.

РАЗДЕЛ 1. «Маленькие логики»

Тема 1.1. «Форма и размер»

Теория. Знакомство с новым дидактическим материалом, формировать представление о форме, учить понимать смысл выражения «такой же по форме».

Практика. Игра «Дупло белочки», группировка по одному признаку: «все квадратные...»; группировка по двум признакам: (квадратные большие, квадратные маленькие).

Игра «Мостик через реку», группировка по одному признаку: «все круглые...»; группировка по двум признакам: (круглые большие, круглые маленькие).

Игра «Ёжик», группировка по одному признаку: «все треугольные...»; группировка по двум признакам: (треугольные большие, треугольные маленькие).

Игра «Зайкин огород», группировка по одному признаку: «все прямоугольные...»; группировка по двум признакам: (прямоугольные большие, прямоугольные маленькие).

Тема 1.2. «Цвет и размер»

Теория. Формировать представление о цвете и размере.

Практика. Игра «Веселые каркуши», группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие.

Игра «Машинки», группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие.

Тема 1.3. «Толстые и тонкие»

Теория. Формировать представление о толщине фигуры.

Практика. Игра «Толстые и тонкие», группировка по толщине: все толстые, все тонкие.

РАЗДЕЛ 2. «Цветные палочки»

Тема 2.1. «Выкладываем из палочек»

Теория. Знакомство с палочками Кюизенера.

Практика. Игра «Выкладываем из палочек», выкладывание изображений путем наложения на образец. Игра «Продолжи дорожку», «Отгадай фигуру», «Мы конструкторы».

Тема 2.2. «Выкладываем сюжеты»

Теория. Формировать умение работать со схемой.

Практика. Игра «Птичий двор», выкладываем сюжет из палочек. Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам. Развиваем речевую активность.

Игра «Аквариум», выкладываем сюжеты из палочек. Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу.

Тема 2.3. «Оживи сказку»

Теория. Умение работать со схемой.

Практика. Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка», «Три медведя» (работа в парах).

РАЗДЕЛ 3. «Чудо – кубики»

Тема 3.1. «Выкладывание изображений с прорисованными границами»

Теория. Расшифровка информации о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.

Практика. Игра «Дорожки», «Лесенка», «Сложи узор по образцу», выкладывание самостоятельно придуманных узоров.

Тема 3.2. «Выкладывание сплошных изображений»

Теория. Выделение одновременно два признака формы.

Практика. Игровые задания, выполнение заданий, предложенных в альбоме. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Придумывание историй о новых героях.

РАЗДЕЛ 4. «Давайте вместе поиграем»

Тема 4.1. «Играем вместе»

Теория. Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть одно свойство.

Практика. Игры «Цепочка», «Второй ряд», развитие математических способностей детей через игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера. Игра «Раздели фигуры», развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам, понимание слов: «разные», «одинаковые», подведение к пониманию отрицания свойств.

Игра «Магазин», развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор.

Тема 4.2. «Загадки без слов»

Теория. Работа с карточками свойств.

Практика. Игры «Опиши фигуру», «Загадки». Учить детей чётко описывать фигуру, называть цвет и форму.

Тема 4.3. «Расшифруй картинку»

Теория. Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур.

Практика. Карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур.

РАЗДЕЛ 5. «Итоговые занятия»

Практика. Диагностика: игровые задания.

1.3.3. Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	1	0.5	1	Игры
1	Раздел «Цветные палочки» Знакомство с палочками Кьюзинера	8	2	6	Наблюдение, опрос
1.1.	Выкладываем из палочек	4	1	3	Наблюдение, игра
1.2.	Выкладываем сюжеты	2	0.5	1.5	Наблюдение, игра
1.3.	Оживи сказку	2	0.5	1.5	Наблюдение, игра
2	Раздел «Чудо – кубики» Знакомство с кубиками	14	3.5	10.5	Наблюдение, опрос
2.1.	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	4	1	3	Наблюдение, игра
2.2.	Выкладывание сплошных изображений	6	1.5	4.5	Наблюдение, игра
2.3.	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	4	1	3	Наблюдение, игра
3	Раздел «Давайте поиграем» Закрепление знаний	12	3	9	Наблюдение, игра
3.1.	Играем вместе	5	1.25	3.75	Наблюдение, игра
3.2.	Загадки без слов	2	0.5	1.5	Наблюдение, игра
3.3.	Лепим нелепицы	5	1.25	3.75	Наблюдение, игра
4	Раздел «Итоговые занятия»	2	0	3	Наблюдение, опрос
4.1	Закрепление	1	0	1	Игры
4.2	Закрепление	1	0	1	Игры
	ИТОГО:	36	36		

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Введение в образовательную программу

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

Практика. Диагностика. Выявление уровня знания детей.

РАЗДЕЛ 1. «Цветные палочки»

Тема 1.1. «Выкладываем из палочек»

Теория. Счет от 1 до 10.

Практика. Игра «Лесенка», «Строительство домов», строительство стен и крыши, сравнение домов по величине.

Игра «Кукла Маша», выкладывание куклы по словесной инструкции.

Игра «Рамка для картины», выкладывание цветов из палочек.

Тема 1.2. «Выкладываем сюжеты»

Теория. Закреплять умение работать со схемой.

Практика. Игра «Дачный посёлок», постройка с опорой на карточку-образец.

Игра «Выставка собак», выложить отгадку из палочек и претставить, что умеет делать собака.

Тема 1.3. «Оживи сказку»

Теория. Выкладывание фрагментов сказки.

Практика. Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», «Буратино» (работа в парах).

РАЗДЕЛ 2. «Чудо – кубики»

Тема 2.1. «Выкладывание изображений с прорисованными гранями»

Теория. Выкладывание изображений по образцу.

Практика. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот).

Тема 2.2. «Выкладывание сплошных изображений»

Теория. Выделение одновременно два признака формы.

Практика. Игровые задания, выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.

Тема 2.3. «Выкладывание изображений по уменьшенным схемам»

Теория. Работа по схемам.

Практика. Игровые задания на развитие памяти, выполнение заданий, предложенных в альбоме.

РАЗДЕЛ 3. «Давайте вместе поиграем»

Тема 3.1. «Играем вместе»

Теория. Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов.

Практика. Игры «Построй дорожку», «Где чей гараж?», «Засели домики» развитие математических способностей детей через игры с блоками Дьенеша. развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор.

Тема 3.2. «Загадки без слов»

Теория. Работа с карточками свойств.

Практика. Игры «Опиши фигуру», «Загадки». Учить детей чётко описывать фигуру, называть цвет и форму.

Тема 3.3. «Лепим нелепицы»

Теория. Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур.

Практика. Выполнение заданий из альбома.

РАЗДЕЛ 4. «Итоговые занятия»

Практика. Диагностика: игровые задания.

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы дети будут уметь:

Первый год обучения

- Выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать цвета палочек.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Второй год обучения

- Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

Средства обучения:

Для проведения занятий по программе «Развивайка» используются методические материалы:

- наборы блоков Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- кубики Никитина;
- дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы);
- альбомы: «Волшебные дорожки», «Маленькие логики», «Чудо - кубики»;
- цветные счетные палочки;
- цветные обручи;
- дидактические игры;

-ковёр на полу для проведения ряда упражнений и заданий в положении сидя.

2.1.2. Кадровое обеспечение программы.

Кадры реализации данной программы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

2.4.Методические материалы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура Занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

Дети знакомятся с развивающими играми, выполняют простейшие задания.

- *рассмотреть фигуры, назвать их цвет;
- *выделить сходства и различия между ними;
- * выкладывание простейших узоров путём наложения на образец;
- * выполнение заданий, предложенных в альбоме;
- *придумывание собственных построек;
- *выкладывание сюжетных построек;
- *составление рассказов по сюжетным постройкам;
- *выкладывание фрагментов сказок;
- *выкладывание изображений по схемам;
- *выкладывание изображений по памяти.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания. На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Формы и методы, используемые при реализации программы.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в программу	рассказ-беседа	словесный		
	Знакомство	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	тренировочные упражнения	наглядно-иллюстрационный материал	Игровое тренировочное упражнение

1 Раздел «Маленькие логики»					
1.1.	Форма и размер	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, блоки Дьенеша	Игровое тренировочное упражнение
1.2.	Цвет и размер	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, блоки Дьенеша	Игровое тренировочное упражнение
1.3	Толстые и тонкие	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, блоки Дьенеша	Игровое тренировочное упражнение
2 раздел «Цветные палочки»					
2.1	Выкладываем из палочек	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, палочки Кюзинера.	Игровое тренировочное упражнение
2.2.	Выкладываем сюжет	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, палочки Кюзинера	Игровое тренировочное упражнение
2.3.	Оживи сказку	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, палочки Кюзинера	Игровое тренировочное упражнение
3 раздел «Чудо – кубики»					
3.1.	Выкладывание изображений с прорисованными границами	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, кубики.	Игровое тренировочное упражнение
3.2.	Выкладывание сплошных изображений	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, кубики.	Игровое тренировочное упражнение
4 раздел «Давайте поиграем»					
4.1.	Играем вместе	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, блоки Дьенеша.	практическая работа

4.2.	Загадки без слов	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, блоки Дьенеша, карточки свойств.	практическая работа
4.3.	Расшифруй картинку	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, блоки Дьенеша, карточки свойств	практическая работа
5.раздел «Итоговые занятия»					
5.1.	Закрепление	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	карточки свойств, блоки Дьенеша.	практическая работа
5.2.	Закрепление	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Карточки, кубики	практическая работа
5.3.	Закрепление	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Карточки, палочки Кюзинера	практическая работа

Методическое обеспечение программы второго года обучения

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в программу	рассказ-беседа	словесный		
	Знакомство	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	тренировочные упражнения	наглядно-иллюстрационный материал	Игровое тренировочное упражнение
1 раздел «Цветные палочки»					
1.1	Выкладываем из палочек	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, палочки Кюзинера.	Игровое тренировочное упражнение
1.2.	Выкладываем сюжет	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, палочки Кюзинера	Игровое тренировочное упражнение

1.3.	Оживи сказку	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, палочки Кюзинера	Игровое тренировочное упражнение
2 раздел «Чудо – кубики»					
2.1.	Выкладывание изображений с прорисованными границами	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, кубики.	Игровое тренировочное упражнение
2.2.	Выкладывание сплошных изображений	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, кубики.	Игровое тренировочное упражнение
2.3.	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, кубики.	Игровое тренировочное упражнение
3 раздел «Давайте поиграем»					
3.1.	Играем вместе	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, блоки Дьенеша.	практическая работа
3.2.	Загадки без слов	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, блоки Дьенеша, карточки свойств.	практическая работа
3.3.	Лепим нелепицы	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, палочки Кюзинера	практическая работа
4.раздел «Итоговые занятия»					
4.1.	Закрепление	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	карточки свойств, блоки Дьенеша.	практическая работа
4.2.	Закрепление	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Карточки, кубики	практическая работа

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветриваться.

Раздел 3. Список литературы.

для педагога:

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд- во «Акцидент»., 1995.

2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб «Детство – Пресс», 2000.

4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)

- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»

- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

- Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»

- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи узор».

Календарный учебный график 1 год обучения

№	месяц	Число	время	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место	Форма контроля
1	сентябрь		15 мин.	Групповая	1	Введение в образовательную программу.	Кабинет	Наблюдение, игра
2			15 мин.	Групповая	1	Знакомство	Кабинет	Наблюдение, игра
3			15 мин.	Групповая	1	«Дупло белочки» (все квадратные)	Кабинет	Наблюдение, игра
4			15 мин.	Групповая	1	«Мостик через реку» (все круглые)	Кабинет	Наблюдение, игра
5	октябрь		15 мин.	Групповая	1	«Ёжик» (все треугольные)	Кабинет	Наблюдение, игра
6			15 мин.	Групповая	1	«Зайкин огород» (все прямоугольные)	Кабинет	Наблюдение, игра
7			15 мин.	Групповая	1	«Весёлые каркуши»	Кабинет	Наблюдение, игра
8			15 мин.	Групповая	1	«Машинки»	Кабинет	Наблюдение, игра
9	ноябрь		15 мин.	Групповая	1	«Толстые и тонкие»	Кабинет	Наблюдение, игра
10			15 мин.	Групповая	1	«Паровозик»	Кабинет	Наблюдение, игра
11			15 мин.	Групповая	1	«Лесенка»	Кабинет	Наблюдение, игра
12			15 мин.	Групповая	1	«Дом»	Кабинет	Наблюдение, игра
13	декабрь		15 мин.	Групповая	1	«Цветы»	Кабинет	Наблюдение, игра
14			15 мин.	Групповая	1	«Птичий двор»	Кабинет	Наблюдение, игра
15			15 мин.	Групповая	1	«Аквариум»	Кабинет	Наблюдение, игра
16			15 мин.	Групповая	1	«Красная шапочка»	Кабинет	Наблюдение, игра
17	январь		15 мин.	Групповая	1	«Три медведя»	Кабинет	Наблюдение, игра
18			15 мин.	Групповая	1	«Дорожки»	Кабинет	Наблюдение, игра

19			15 мин.	Групповая	1	«Лесенка»	Кабинет	Наблюдение, игра
20			15 мин.	Групповая	1	«Сложи узор по образцу»	Кабинет	Наблюдение, игра
21	февраль		15 мин.	Групповая	1	Выкладывание сплошных изображений	Кабинет	Наблюдение, игра
22			15 мин.	Групповая	1	Выкладывание сплошных изображений	Кабинет	Наблюдение, игра
23			15 мин.	Групповая	1	Выкладывание сплошных изображений	Кабинет	Наблюдение, игра
24			15 мин.	Групповая	1	Выкладывание сплошных изображений	Кабинет	Наблюдение, игра
25	март		15 мин.	Групповая	1	«Цепочка»	Кабинет	Наблюдение, игра
26			15 мин.	Групповая	1	«Раздели фигуры»	Кабинет	Наблюдение, игра
27			15 мин.	Групповая	1	«Художники»	Кабинет	Наблюдение, игра
28			15 мин.	Групповая	1	«Магазин»	Кабинет	Наблюдение, игра
29	апрель		15 мин.	Групповая	1	«Опиши фигуру»	Кабинет	Наблюдение, игра
30			15 мин.	Групповая	1	«Загадки	Кабинет	Наблюдение, игра
31			15 мин.	Групповая	1	«Засели домики»	Кабинет	Наблюдение, игра
32			15 мин.	Групповая	1	«Расшифруй картинку»	Кабинет	Наблюдение, игра
33	май		15 мин.	Групповая	1	«Лепим нелепицы»	Кабинет	Наблюдение, игра
34			15 мин.	Групповая	1	Повторение	Кабинет	Наблюдение, игра
35			15 мин.	Групповая	1	Повторение	Кабинет	Наблюдение, игра
36			15 мин.	Групповая	1	Повторение	Кабинет	Наблюдение, игра

Календарный учебный график 2 год обучения

№	месяц	Число	время	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место	Форма контроля
1	сентябрь		20 мин.	Групповая	1	Введение в образовательную программу.	Кабинет	Наблюдение, игра
2			20 мин.	Групповая	1	Знакомство	Кабинет	Наблюдение, игра
3			20 мин.	Групповая	1	«Лесенки»	Кабинет	Наблюдение, игра
4			20 мин.	Групповая	1	«Строительство домов»	Кабинет	Наблюдение, игра
5	октябрь		20 мин.	Групповая	1	«Рамка для картины»	Кабинет	Наблюдение, игра
6			20 мин.	Групповая	1	«Кукла Маша»	Кабинет	Наблюдение, игра
7			20 мин.	Групповая	1	«Дачный посёлок»	Кабинет	Наблюдение, игра
8			20 мин.	Групповая	1	«Выставка собак»	Кабинет	Наблюдение, игра
9	ноябрь		20 мин.	Групповая	1	«Оживи сказку»	Кабинет	Наблюдение, игра
10			20 мин.	Групповая	1	«Сова»	Кабинет	Наблюдение, игра
11			20 мин.	Групповая	1	«Яблоко»	Кабинет	Наблюдение, игра
12			20 мин.	Групповая	1	«Жук»	Кабинет	Наблюдение, игра
13	декабрь		20 мин.	Групповая	1	«Ракета»	Кабинет	Наблюдение, игра
14			20 мин.	Групповая	1	«Птичка»	Кабинет	Наблюдение, игра
15			20 мин.	Групповая	1	«Ёлочка»	Кабинет	Наблюдение, игра
16			20 мин.	Групповая	1	«Жираф»	Кабинет	Наблюдение, игра
17	январь		20 мин.	Групповая	1	«Мальчик»	Кабинет	Наблюдение, игра
18			20 мин.	Групповая	1	«Кофейник»	Кабинет	Наблюдение,

								игра
19			20 мин.	Групповая	1	«Рыбка»	Кабинет	Наблюдение, игра
20			20 мин.	Групповая	1	«Флаг» Сложи по памяти	Кабинет	Наблюдение, игра
21	февраль		20 мин.	Групповая	1	«Гирлянда» Сложи по памяти	Кабинет	Наблюдение, игра
22			20 мин.	Групповая	1	«Башня» Сложи по памяти	Кабинет	Наблюдение, игра
23			20 мин.	Групповая	1	«Ступеньки» Сложи по памяти	Кабинет	Наблюдение, игра
24			20 мин.	Групповая	1	«Построй дорожку»	Кабинет	Наблюдение, игра
25	март		20 мин.	Групповая	1	«Где чей гараж»	Кабинет	Наблюдение, игра
26			20 мин.	Групповая	1	«Раздели фигуры»	Кабинет	Наблюдение, игра
27			20 мин.	Групповая	1	«Художники»	Кабинет	Наблюдение, игра
28			20 мин.	Групповая	1	«Магазин»	Кабинет	Наблюдение, игра
29	апрель		15 мин.	Групповая	1	«Опиши фигуру»	Кабинет	Наблюдение, игра
30			15 мин.	Групповая	1	«Загадки	Кабинет	Наблюдение, игра
31			15 мин.	Групповая	1	«Засели домики»	Кабинет	Наблюдение, игра
32			15 мин.	Групповая	1	«Расшифруй картинку»	Кабинет	Наблюдение, игра
33	май		15 мин.	Групповая	1	«Лепим нелепицы»	Кабинет	Наблюдение, игра
34			15 мин.	Групповая	1	Повторение	Кабинет	Наблюдение, игра
35			15 мин.	Групповая	1	Повторение	Кабинет	Наблюдение, игра
36			15 мин.	Групповая	1	Повторение	Кабинет	Наблюдение, игра