

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа «Детский сад № 15 «Березка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 17.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МАДОУ НМО «Детский сад № 15 «Березка»
от 17.08.2026г. № 60

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа речевого
развития детей
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: дети 3-5 лет

Срок реализации программы: 2 года

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	11
1.3.1. Учебный (тематический) план обучения первого года обучения.....	11
1.3.2. Содержание учебного (тематического плана) первого года обучения	14
1.3.3. Учебный (тематический) план обучения второго года обучения.....	21
1.3.4. Содержание учебного (тематического плана) второго года обучения	24
1.4. Планируемые результаты.....	33
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	34
2.1. Материально-техническое обеспечение.....	34
2.2. Технические средства обучения.....	35
2.3. Кадровое обеспечение.....	35
Раздел 3. Список литературы.....	36
Приложение.....	37
Приложение 1.....	37
Календарный учебный график.....	37

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19);
4. Постановление от 28 января 2021 года № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
9. Устав МАДОУ НМО «Детский сад №15 «Березка»;
10. Основная образовательная программа ДОО.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В группах мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно строить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Занятия с логопедом — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных,

последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

Направленность. Дополнительная образовательная программа «Речевичок» относится к программам речевой направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи, обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Актуальность программы. Уровень развития ребенка младшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Новизна программы позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3 - 5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, а также нормально развивающимися младшими дошкольниками. В основу системы работы положено тематическое планирование в соответствии с общим комплексно-тематическим планированием учреждения.

Отличительные особенности. Работа с детьми младшего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности

- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,

- перенос знаний в различные ситуации,

- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся данного возраста.

Реализация программы выстраивается на основе методических разработок по речевому развитию, которые направлены на всестороннее развитие речи, с применением методических пособий: Бардышевой Т.Ю., Филичевой Т.В., Нищевой Н.В.

Адресат программы. Дети в возрасте 3 - 5 лет. Возрастные особенности речи детей 3 - 4 лет: Характерные особенности развития речи детей 3 - 4 лет, которые являются нормой для большинства из них: в 4 года - около 2 000 слов в активном лексиконе, норма речевого развития детей 3 лет - 1 500 слов;

- попытки говорить чётко, правильно, даже красиво, подражая взрослым, но это не всегда получается;

- речевое развитие ребёнка 3 лет отличается ещё невнятностью, но при этом заметно, как набирает стремительно обороты и совершенствуется;

- внимательно прислушивается ко всем окружающим звукам и новым для него словам, пытаясь их воспроизводить;

- создание собственных словоформ;

- попытки сочинять стихи и рифмовать слова;

- ребенок произносит вслед за взрослым слоги. И всё-таки речевое развитие детей 3 - 4 лет остаётся слабым:

- они не могут составить логичный, понятный рассказ, состоящий из связных предложений, допускают грамматические и речевые ошибки, неточно употребляют падежные окончания и предлоги;

- нередко проблемы с произношением и фонетикой, так как физиологически речевой аппарат в этом возрасте развит ещё недостаточно, чтобы справляться с такими сложными звуками, как сонорные (Р, Л), свистящие (С, З, Ц), шипящие (Ш, Ж, Ч);

- путают звуки;

- переставляют слоги в словах.

Нормы речевого развития детей 3 - 4 лет

- проговаривать собственные имя, отчество и фамилию;

- называть имена близких родственников и друзей;

- воспринимать образы и описывать увиденную ситуацию;

- говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные;

- распределять в своей речи предметы по группам: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка), одежда (платье, куртка, юбка, штаны, футболка);

- находить признаки предмета: окно прозрачное, стол деревянный, яблоко вкусное;

- называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит;

- точно повторять услышанное;

- пересказывать мультфильм, сказку;

- в процессе речи разговаривать громко и

- тихо. Возрастные особенности речи детей 4 - 5

лет:

У детей пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки (Л, Р). В 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если 8 раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2 - 3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия ведутся более углубленно, с коррекционно-логопедической направленностью это дает возможность детям усвоить материал надежно и правильно.

Объем программы. Программа рассчитана на два года обучения, 1 год обучения 36 часов, 2 год обучения 36 часов в год. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Форма обучения. Занятия реализуются в очной форме. Форма организации занятий – подгрупповая (до 10 человек).

Режим занятий. Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

- 1 год обучения - 1 раз в неделю по 15-20 минут (1 академический час);

- 2 год обучения 1 раз в неделю по 20-25 минут (1 академический час)

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы проведения занятий: игровая.

Срок реализации программы: 2 года

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование полноценных речевых навыков у детей 3 - 5 лет.

Задачи программы:

Образовательные:

1. формировать у детей развитие фонематического слуха.

2. развивать и укреплять артикуляционный аппарат
3. развивать фонематический слух
4. развивать речевое дыхание.
5. уточнять и закреплять произношение звуков родного языка.
6. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
7. Расширение словарного запаса детей по средствам лексических тем.
8. Подготовка руки ребенка к письму.

Развивающие:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие графических навыков.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Приобщение к художественной литературе.

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
2. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Принципы построения программы:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка;
- принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);
- игровой характер занятий и упражнений (свободный, непроизвольный);
- принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности); - принцип наглядности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план обучения первого года обучения

№	Тема	Количество часов				Формы
		Кол-во занятий	Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Знакомство с артикуляторной и мелкой моторики.	1	15 минут	5	10	Игра
2	Развитие речевой активности». Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Игрушки»	2	30 минут	10	20	Опрос, наблюдение
3	Развитие представлений о величине предметов. «Один-много» Лексическая тема «Игрушки»	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
4	Развитие речевой активности. Развитие подражательной речевой деятельности. Качественные прилагательные Лексическая тема «Овощи»	2	30 минут	10	20	Опрос, наблюдение
5	Развитие временных представлений. Один-два-много. Лексическая тема «Осень»	3	45 минут	15	30	Опрос, наблюдение

6	Развитие подражательной речевой деятельности. Развитие лексико-грамматических средств языка. Один-два-много. Лексическая тема «Фрукты»	2	30 минут	10	20	Опрос, наблюдение
7	Развитие речевой активности. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Наше тело»	1	15 минут	5	15	Опрос, наблюдение
8	Развитие временных представлений. Качественные прилагательные. Лексическая тема «Зима»	2	30 минут	10	20	Опрос, наблюдение
9	Развитие коммуникативных навыков. Лексическая тема «Новый год». Предлог НА. «Новогодняя елка».	2	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
10	Развитие речевой деятельности. Качественные прилагательные. (Лексическая тема «Зимняя одежда»)	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
11	Развитие самостоятельной фразовой речи. Качественные прилагательные. Лексическая тема «Зимние забавы»	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
12	Развитие речевой деятельности. Предлоги В, ИЗ.	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение

	Лексическая тема «Обувь»					
1 3	Развитие речевой активности. Звукоподражания и звукоподражательные глаголы. Развитие представлений о величине предметов.	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
1 4	Русская народная сказка «Курочка ряба». Театрализация.	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
1 5	Русская народная сказка «Колобок». Театрализация.	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
1 6	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя».	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение

	Театрализация.					
17	Качественные прилагательные. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Посуда».	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
18	Развитие речевой деятельности. Составление рассказа по сюжетной картинке. Лексическая тема «Весна»	2	30 минут	10	20	Опрос, наблюдение
19	Развитие коммуникативных навыков. Лексическая тема «Мамин праздник»	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
20	Развитие лексико-грамматических средств языка. Предлоги НА,С. Лексическая тема «Птицы»	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение

21	Развитие речевой активности. Рассказ по рисунку. Лексическая тема «Дом»	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
22	Развитие речевой активности. Предлог ПО. Лексическая тема «Транспорт»	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
23	Развитие речевой активности. Предлоги НА,С,В,ИЗ. Лексическая тема «Насекомые»	1	15 минут	5	10	Опрос, наблюдение
24	Развитие временных представлений. Рассказ описательного характера. Лексическая тема «Лето»	2	30 минут	10	20	Опрос, наблюдение
25	Диагностика	2	15 минут	0	15	Опрос, наблюдение
Всего занятий		36				

1.3.2. Содержание учебного (тематического плана) первого года обучения

Тема 1.1. «Развитие артикуляторной и мелкой моторики» Теория. Знакомство с названиями органов артикуляции.

Практика. Развитие слухового внимания, памяти, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Игровое упражнение «Покажи и назови». Игровое упражнение «Жмурки с колокольчиком».

Тема 1.2. Развитие речевой активности». Развитие лексико-грамматических средств языка.

(Лексическая тема «Игрушки»)

Теория. Формирование понимание слов по теме Игрушки.

Практика. Формировать навык употребления указательного слова «этот» и слов «дай», «на», местоимения «я». Закрепить импрессивный словарь по теме, активизировать в речи звукоподражания. Формировать умение понимать в речи существительные единственного и множественного числа. Игровое упражнение «Посмотри и послушай, «Что это», «Возьми, не ошибись», «Подумай, покажи и ответь».

Тема 1.3. Развитие представлений о величине предметов. «Один-много». (Лексическая тема «Игрушки»)

Теория. Формирование понимания слов «один»-«много» и активизация их в речи.

Практика. Формирование понимание вопросительных конструкций. Формировать понимание и воспроизведение в речи слов «большой»-«маленький» на доступном для детей фонетическом уровне. Игровое упражнение «Где большой, где маленький», «Найди пару», «Скажи сколько».

Тема 1.4. Развитие речевой активности. Развитие подражательной речевой деятельности. Качественные прилагательные

(Лексическая тема «Овощи»)

Теория. Формирование понимания овощи, воспроизведение в речи прилагательных.

Практика. Формирование понимание обобщающего понятия «овощи». Формирование понимания вопросительных конструкций. Формирование понимания и воспроизведение в речи прилагательных «красный», «круглый», «желтая», «круглая». Развитие сенсорного восприятия и графомоторных навыков. Игровое упражнение «Посмотри и запомни», «На рынке», «Чудесный мешочек», «Послушай какой», «Скажем вместе, какой».

Тема 1.5. Развитие временных представлений. Один-два-много. (Лексическая тема «Осень»)

Теория.

Практика. Формирование понимания и воспроизведение в речи слов по теме. Формирование понимания фразы с числом «один», «два», «много». Формирование умения соотносить количество предметов со словами «один», «два», «много». Закрепление в речи прилагательных «красный», «желтый», «зеленый». Игровое упражнение «Сосчитай», «Посмотри и покажи», «Слушай внимательно, выполняй старательно», «Посмотри и запомни», «Один-много».

Тема 1.6. Развитие подражательной речевой деятельности. Развитие лексико-грамматических средств языка. Один-два-много.

(Лексическая тема «Фрукты»)

Теория. Формирование подражательной речевой деятельности. Закрепление словаря по теме.

Практика. Формировать понимание обобщающего понятия «фрукты». Формирование понимание и воспроизведение указательных слов «вот», «тут». Формирование понимания и воспроизведение в речи единственного и множественного числа существительных в именительном падеже. Формирование навыка понимания и использования в речи числительных

«один»-«два»-«много» с существительными. Игровые упражнения «Посмотри и запомни», «Попроси фрукты», «Что у нас», «Сосчитай», «Скажем вместе».

Тема 1.7. Развитие речевой активности. Развитие лексико-грамматических средств языка (Лексическая тема «Наше тело»)

Теория. Уточнить и расширить словарь по теме.

Практика. Учить понимать и воспроизводить в речи прилагательных «грязный», «чистый». Формирование умений сопровождать действия с речью. Формирование умений понимать и воспроизводить в речи единственное и множественное число существительных. Игровое упражнение «Что это», «Покажи и назови», «Искупаем куклу».

1.8. Развитие временных представлений. Качественные прилагательные. (Лексическая тема «Зима»)

Теория. Формирование представлений о времени года.

Практика. Уточнить и расширить словарь по теме. Формирование понимания и употребление в речи прилагательных с существительными. Развитие сенсорного восприятия и графо-моторных навыков, речемыслительную способность. Воспитание положительного эмоционального отношения к этому времени года. Игровое упражнение «Что мы видели», «Посмотри и скажи», «Снежки», «Скажи, какой».

Тема 1.9. Развитие коммуникативных навыков. Лексическая тема «Новый год». Предлог НА. «Новогодняя елка».

Теория. Формирование речевой деятельности по теме.

Практика. Формирование навыков оречевления своих действий. Закрепление понятий и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет. Игровое упражнение «Что у кого», «Скоро Новый год» «Нарядим елку», «Что это».

Тема 1.10 Развитие речевой деятельности». Качественные прилагательные. (Лексическая тема «Зимняя одежда»)

Теория. Формировать понимания и употребление в речи прилагательных

Практика. Активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет, с существительными. Закрепить понимание сенсорных эталонов красного, синего, желтого и зеленого цвета. Формирование навыков фрагментарного участия в диалоге. Игровое упражнение «Скажи какой», «Помоги гномам».

Тема 1.11. Развитие самостоятельной фразовой речи. Качественные прилагательные. (Лексическая тема «Зимние забавы»)

Теория. Формирование понимания и воспроизведение короткого текста описательного характера.

Практика. Формирование понимания вопроса «на чем?» и употребление предлога НА. Закрепить понимание и использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Игровое упражнение «Покажи и скажи», «Посмотри и скажи».

Тема 1.12. Развитие речевой деятельности. Предлоги В, ИЗ. (Лексическая тема «Обувь»)

Теория. Уточнить и расширить словарь по теме.

Практика. Формирование понимания и воспроизведения глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода. Уточнить и расширить глагольный словарь по теме, слова: ОБУВАТЬ, СНИМАТЬ, ЧИСТИТЬ. Игровые упражнения «Чего не стало», «Кто что снимает (обувает)», «Дети обуваются».

Тема 1.13. Развитие речевой активности. Звукоподражания и звукоподражательные глаголы. Развитие представлений о величине предметов.

Теория. Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков.

Практика. Формирование просодической стороны речи, голосовые модуляции. Закрепит понятия «большой», «меньше», «маленький». Развивать подражательную речевую деятельность, наглядно- действенное мышление, зрительный гнозис. Игровое упражнение «Посмотри и скажи», «Матрешки», «Кому какой подарок», «Нужный кубик возьми».

Тема 1.14 Русская народная сказка «Курочка ряба». Театрализация.

Теория. Формирование понимания повествовательного текста.

Практика. Формирование фразовой речи. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, умение слушать сказку, эмоциональность. Игровое упражнение «Посмотри и расскажи».

1.15 Русская народная сказка «Колобок». Театрализация.

Теория. Формирование понимания повествовательного текста.

Практика. Закрепить навык использования в речи фраз по изученным моделям. Развитие слухового и зрительного внимания, графо-моторных навыков. Игровое упражнение «Скажи какой».

1.16. Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя». Театрализация.

Теория. Формирование понимания повествовательного текста.

Практика. Закрепить понятия «большой», «меньше», «маленький». Развивать слуховое и зрительное внимание, голосовой модуляции, умение слушать.

1.17. Качественные прилагательные. Развитие лексико-грамматических средств языка. (Лексическая тема «Посуда»)

Теория. Уточнить и активизировать словарь по теме.

Практика. Формирование умения употреблять в речи качественные прилагательные с существительными. Формирование навыков диалогической речи. Различать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровое упражнение «Что у тебя», «Магазин», «Сделай и скажи».

1.18. Развитие речевой деятельности. Составление рассказа по сюжетной картинке. (Лексическая тема «Весна»)

Теория. Формирование временных представлений и связной речи.

Практика. Формирование умений давать полный ответ на вопрос. Формирование навыка понимания и пересказа простого повествовательного текста. Формирование навыка составления рассказа по картинке. Развитие внимания, памяти, восприятия, активную речевую подражательную деятельность, просодическую сторону речи, ритмическую композицию, графо-моторные навыки. Игровое упражнение «Что наступило», «Посмотри и расскажи», «Рисуем весну руками».

1.19. Развитие коммуникативных навыков. (Лексическая тема «Мамин праздник»)

Теория. Формирование фразовой речи.

Практика. Формирование умения понимать содержание картинки и отвечать на поставленные вопросы. Формирование подражательной речевой деятельности. Игровое упражнение «Посмотри и расскажи», «Пирог для мамы».

1.20. Развитие лексико-грамматических средств языка. Предлоги НА,С. (Лексическая тема «Птицы»)

Теория. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

Практика. Формирование навыка понимания и использования в речи глаголов настоящего времени. Формирование понимания предложных конструкций и навык употребления в речи предлогов НА, С. Развивать внимание, память, пространственное восприятие.

1.21. Развитие речевой активности. Рассказ по рисунку. (Лексическая тема «Дом»)

Теория. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

Практика. Формирование умения давать полный ответ на вопрос. Формирование подражательной речевой деятельности, фразовой речи. Формирование умения понимать и пересказывать простой рассказ описательного характера. Игровое упражнение «Покажи и скажи», «Посмотри и расскажи».

1.22. Развитие речевой активности. Предлог ПО. (Лексическая тема «Транспорт»)

Теория. Уточнить и расширить словарь по теме.

Практика. Формирование навыка понимания и использования в речи фразы с прямым дополнением во множественном числе. Формирование понимания и использования в речи предлога ПО. Активизация понятия «длинный», «короткий». Игровое упражнение «Подумай и скажи», «Что это», «Ехали мы, ехали», «Повтори, не ошибись».

1.23. Развитие речевой активности. Предлоги НА, С, В, ИЗ. (Лексическая тема «Насекомые»)

Теория. Уточнить и расширить словарь по теме.

Практика. Формирование активной подражательной речевой деятельности. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе. Закрепить понимание и использование в речи предложно-

падежных конструкции с предлогами НА-С, В-ИЗ. Игровое упражнение «Любимые насекомые», «Посмотри и скажи». Сценка «Жук и бабочка».

1.24. Развитие временных представлений. Рассказ описательного характера. (Лексическая тема «Лето»)

Теория. Уточнить и расширить словарь по теме.

Практика. Формирование понятия «лето». Формирование навыка составления рассказа по картинке. Формирование умения понимать и пересказывать повествовательный рассказ. Формирование графо-моторных навыков. Игровое упражнение «Послушай и расскажи», «Что бывает летом».

1.3.3. Учебный (тематический) план обучения второго года обучения

№	Тема	Количество часов				Формы
		Кол-во занятий	Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Знакомство с артикуляторно й и мелкой моторики.	1	20 минут	5	15	Игры
2	«Развитие речевой деятельности». Лексическая тема «Осень»	3	60 минут	15	45	Опрос, наблюдение
3	Множественное число имен существительных Лексическая тема «Фрукты»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
4	Развитие речевой деятельности Лексическая тема «Овощи»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение

5	Простое распространённое предложение Лексическая тема «Фрукты-овощи»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
6	Развитие речевой деятельности Лексическая тема «Игрушки»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
7	Звук А	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
8	Звук А и У	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
9	Звук О	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
10	Развитие речевой деятельности». Предлоги В, ИЗ. Лексическая тема «Одежда»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
11	Развитие речевой деятельности. Предлоги В, ИЗ. Лексическая тема «Обувь»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
12	Развитие речевой деятельности Простое распространённое по сюжетной картинке. предложение. Рассказ по сюжетной картинке. Лексическая тема «Зима»	2	40 минут	10	30	Опрос, наблюдение
13	Простое распространённое предложение	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение

	Лексическая тема «Новый год», «Новогодняя елка».					
14	Развитие речевой деятельности Лексическая тема «Зимние забавы»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
15	Развитие речевой деятельности. Словообразование Лексическая тема «Дикie животные»	2	40 минут	10	30	Опрос, наблюдение
16	Развитие речевой деятельности. Словоизменения Лексическая тема «Детеныши диких животных»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
17	Звук Э	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение

18	Развитие речевой деятельности. Словообразование. Лексическая тема «Домашние животные»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
19	Звук И	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
20	Звук И и Ы	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
21	Развитие речевой деятельности. Составление рассказа по сюжетной картинке. Лексическая тема «Весна»	2	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
22	Развитие речевой деятельности	1	20 минут	10	30	Опрос, наблюдение

	Лексическая тема «Профессии»					
23	Развитие речевой деятельности Множественное число имен существительных. Предлог ПО Лексическая тема «Транспорт»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
24	Словоизменение и словообразование. Предлоги НАД-ПОД Лексическая тема «Птицы»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
25	Согласование числительных 1-5 с именами существительным и. Наречие-антонимы. Лексическая тема «Дом и его части»	1				
26	Простое распространенное предложение. Словоизменение. Лексическая тема «Цветы»	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение
27	Словоизменение. Предложно-падежные	1	20 минут	5	15	Опрос, наблюдение

	конструкции Лексическая тема «Насекомые»					
28	Рассказ по сюжетной картинке. Лексическая тема «Лето»	2	40 минут	10	30	Опрос, наблюдение
29	Диагностика	2	40 минут	0	40	Опрос, наблюдение
Всего занятий		36				

1.3.4. Содержание учебного (тематического плана) второго года обучения

Тема 2.1. «Развитие артикуляторной и мелкой моторики» Теория. Знакомство с названиями органов артикуляции.

Практика. Развитие слухового внимания, памяти, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Игровое упражнение «Покажи и назови». Игровое упражнение «Жмурки с колокольчиком».

Тема 2.2. «Развитие речевой деятельности». (Лексическая тема «Осень»)

Теория. Формирование умений понимать вопросы и отвечать на них в соответствии с лексической темой.

Практика. Формировать представление об осени, ее признаках. Развитие слухового и зрительного внимания, память. Развивать физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику. Формирование понимания и навыков согласования числительных 1,2, много, мало. Дыхательное упражнение «Осенний ветер». Игровое упражнение «Отгадайка». Игровое упражнение «Куда упал листочек».

Тема 2.3. «Согласование числительных с существительными»

(Лексическая тема «Осень»)

Теория. Формирование использовать имена существительные единственного и множественного числа.

Практика. Формировать умения понимать и адекватно употреблять числительные 1,2, «много», «мало», «ни одного» в составе словосочетания и предложения. Формировать умение составления предложения по демонстрации действия и вопросам. Игровое упражнение «Один-два-много-ни одной».

Тема 2.4 «Простое распространенное предложение» (Лексическая тема «Осень»)

Теория. Формирование понимания и использования в речи простого распространенного предложения.

Практика. Формировать умение составлять предложение, используя три признака предмета (величина, форма, цвет). Закреплять умение определять признаки предмета (величина, форма, цвет). Игровое упражнение «Величина, форма, цвет», «4-й лишний».

Тема 2.5. «Множественное число имен существительных». Теория. (Лексическая тема «Фрукты»)

Практика. Формирование понимания и умений различать и использовать в речи единственное и множественное число. Формирование и умение строить фразу из 4-х слов по модели. Развитие фонационного дыхания, внимания, памяти, мышления. Дыхательное упражнение «Душистое яблочко». Игровое упражнение «Фруктовый сад».

Тема 2.6 «Развитие речевой деятельности». (Лексическая тема «Овощи»)

Расширять и активизировать словарь по теме. Формирование и умение согласовывать прилагательные (желтый, красный, зеленый, оранжевый, коричневый) с существительными. Формирование понимания и

практического употребления конструкций с предлогами В, НА и множественного числа существительных. Игровое упражнение «Скажи, какой», «Где овощи».

Тема 2.7. «Простое распространённое предложение» (Лексическая тема «Фрукты-овощи»)

Теория. Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций с предлогом ИЗ.

Практика. Формирование умения строить фразы с предлогом В (НА).
Дифференцировать понятия «овощи-фрукты».

Игровое упражнение «Что в саду? Что в огороде?». Игра «Варим суп»
варим компот».

Тема 2.8 «Развитие речевой деятельности» (Лексическая тема «Игрушки»)

Теория. Формирование понимания вопросов и выполнение действий, связанных с игровой деятельностью.

Практика. Закреплять импрессивный словарь по теме, активизировать в речи звукоподражания. Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Формирование понимания вопросительных конструкций. Игровое упражнение «Покажи и назови». Беседа «Любимые игрушки».

Тема 2.9. Звук «А»

Теория. Познакомить с артикуляцией и произношением звука «А».

Практика. Формировать правильное произношение звука «А». Формировать фонематическое восприятие, умение различать звук «А» в рядах других гласных. Игровое упражнение «Веселый язычок».

Тема 2.10. Звуки «А» и «У».

Теория. Познакомить с артикуляцией и произношением звука «У».

Практика. Формировать просодическую сторону речи: громко-тихо, долго-коротко. Закрепить произношение и различие звуков «А» и «У». Игровые упражнения «Хлопни, когда услышишь», «Слушай внимательно! Произноси старательно!».

Тема 2.11 Звук «О»

Теория. Познакомить с артикуляцией и произношением звука «О».

Практика. Формировать фонематическое восприятие и умение различать звук «О» в рядах других гласных. И выделять в начале слова. Игровые упражнения «Хлопни, когда услышишь», «Слушай внимательно! Произноси старательно!».

Тема 2.12. «Развитие речевой деятельности». Предлоги В, ИЗ. (Лексическая тема «Одежда»)

Теория. Уточнение и закрепление знаний о одежде.

Практика. Формировать умение понимать и использовать в речи предложно-падежных конструкции с предлогами В, ИЗ. Формирование связной речи. Формирование понимания и умения согласовывать прилагательные с существительными среднего рода. Игровое упражнение «Помоги Незнайке», «то увидел, назови».

Тема 2.13. «Развитие речевой деятельности». Предлоги В, ИЗ. (Лексическая тема «Обувь»)

Теория. Уточнение и закрепление знаний о обуви.

Практика. Формировать умение понимать и использовать в речи предложно-падежных конструкции с предлогами В, ИЗ. Формирование связной речи. Формирование понимания и умения согласовывать прилагательные с существительными среднего рода. Игровое упражнение «Помоги Кате и Диме», «Собираемся в детский сад».

Тема 2.14 Развитие речевой деятельности

(Лексическая тема «Зима»)

Теория. Активизировать словарь по теме.

Практика. Формировать представление о зиме, ее признаках. Строить фразы по отработанным моделям. Игровое упражнение «Подскажи словечко».

Тема 2.15 Составление рассказа по картинному плану

(Лексическая тема «Зима»)

Теория. Активизировать словарь по теме.

Практика. Закреплять представление о зиме и ее признаках. Составлять рассказ по картинному плану. Формировать умение отвечать на вопросы к стимульным картинкам простым распространенным предложением. Игровое упражнение «Расскажи по плану».

Тема 2.16 Простое распространенное предложение

(Лексическая тема «Новый год» «Новогодняя Елка»)

Теория. Активизировать словарь по теме.

Практика. Формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графической схеме. Формировать умение составлять словосочетания, используя 5 признаков предмета. Игровое упражнение «Наряжаем елочку», «Что сняли с елочки?».

Тема 2.17 Развитие речевой деятельности

(Лексическая тема «Зимние забавы»)

Теория. Рассказать какие забавы бывают в зимнее время года. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

Практика. Формирование умения строить предложения по картинно-графическим схемам с изученными предлогами. Игровое упражнение «Отгадай-ка», «Подскажи словечко».

**Тема 2.18 Развитие речевой деятельности. Словообразование.
(Лексическая тема «Дикие животные»)**

Теория. Уточнить и закрепить словарь по теме и обобщающее понятия.

Практика. Формирование понимания и умения строить предложно-падежные конструкции по картинно-графической схеме. Формировать умения образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Игровое упражнение «Покажи и назови», «Сравни», «Кто живет в лесу».

**Тема 2.19 Развитие речевой деятельности.
Словоизменение (Лексическая тема «Детеныши диких животных»)**

Теория. Закрепить словарь по теме.

Практика. Формировать умение понимать, образовывать и употреблять в речи множественное число имен существительных. Различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе в именительном падеже. Игровое упражнение «Кто же эти малыши», «Найди детеныша».

Тема 2.20 Звук «Э»

Теория. Познакомить с артикуляцией и произношение звука «Э».

Практика. Формировать фонематическое восприятие умение различать звук «Э» в рядах других гласных. И выделять в начале слова. Игровые упражнения «Подарки для Эдика и Эммы», «Угадай, как кого зовут».

Тема 2.21 Развитие речевой деятельности. Словообразование. Части тела. (Лексическая тема «Домашние животные»)

Теория. Уточнить, расширить и закрепить словарь по теме.

Практика. Формировать понимание и умения строить предложно-падежные конструкции по картинно-графической схеме. Формировать умение понимать, образовывать и употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Игровое упражнение «Посмотри и назови», «кто в каком доме живет», «Кто как кричит», «Угадай, кто спрятался».

Тема 2.22 Звук «И»

Теория. Познакомить с артикуляцией и произношением звука «Э».

Практика. Формировать фонематическое восприятие умение различать звук «И» в рядах других гласных. Формировать динамику и статику артикуляционных движений. Игровые упражнения «Измени свой голосок», «Хлопни, когда услышишь».

Тема 2.23 Звуки И и Ы

Теория. Познакомить с артикуляцией и произношением звука «Ы».

Практика. Формировать фонационное дыхание и просодическую сторону речи. Формировать умение дифференцировать звуки «И» и «Ы» на слух и в речи. Игровые упражнения «Измени свой голосок», «Смотри внимательно! Произноси старательно!».

Тема 2.24 Развитие речевой деятельности. Составление рассказа по сюжетной картинке. (Лексическая тема «Весна»)

Теория. Формировать умение составлять рассказ по картинному материалу.

Практика. Формировать умение отвечать на вопросы к стимульным картинкам простыми распространенными предложениями. Игровые упражнения «Это весна», «Подбери картинку».

Тема 2.25 Развитие речевой деятельности (Лексическая тема «Профессии»)

Теория. Уточнить знания о профессиях.

Практика. Формировать обобщающее понятие «профессия». Формировать умения понимать и использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения. Игровые упражнения «Покажи и назови», «Кто, что делает», «Кем быть».

Тема 2.26 Развитие речевой деятельности Множественное число имен существительных. Предлог ПО. (Лексическая тема «Транспорт»)

Теория. Уточнить и расширить словарь по теме.

Практика. Формировать навыки понимать, образовывать и использовать в речи множественное число существительных в именительном падеже. Формировать понимание и составление сложноподчиненных предложений цели. Формировать понимание и употребление пространственного предлога ПО. Игровые упражнения «Найди пару», «Что для чего нужно», «Путешественники»

Тема 2.27 Словоизменение и словообразование. Предлоги НАД-ПОД (Лексическая тема «Птицы»)

Теория. Уточнить и расширить словарь по теме.

Практика. Формировать понятие и умение составлять сложноподчиненные предложения. Формировать умения понимать, образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать понимание и использование в речи предложно-падежных конструкций с пространственными предлогами НАД-ПОД. Игровые упражнения «Скажи, где, куда, откуда», «Назови ласково», «Один-не один», «Помоги Незнайке».

Тема 2.28 Согласование числительных 1-5 с именами существительными. Наречие-антонимы. (Лексическая тема «Дом и его части»)

Теория. Уточнить и расширить словарь по теме.

Практика. Закрепить умения понимать и образовывать множественное число существительных в именительном падеже.

Формировать умения понимать и согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными. Формировать пространственные представления «слева-справа», «спереди-сзади», «вверх-вниз». Игровые упражнения «Посмотри вокруг», «Что для чего нужно», «Давай посчитаем», «Строим дом».

Тема 2.29 Простое распространенное предложение. Словоизменение. (Лексическая тема «Цветы»)

Теория. Уточнить и расширить словарь по теме (цветы, одуванчик, мак, ромашка, василек, лист, стебель, цветок, корень, бутон, букет, поляна, расти, цвести).

Практика. Формирование и умений понимать и изменять существительные и глаголы по числам. Согласовывать имена существительные именительном падеже единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. Игровые упражнения «Посмотри и назови», «Покажи и назови», «Подумай и ответь», «Скажи, какие».

Тема 2.30 Словоизменение. Предложно-падежные конструкции (Лексическая тема «Насекомые»)

Теория. Уточнить и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «Насекомые».

Практика. Формирование и умений понимать и образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Правильно употреблять существительные в форме родительного падежа единственного числа. Формировать умение понимать и согласовывать существительные

единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. Игровые упражнения «Подумай и ответь», «Кого не стало», «Кто что делает», «Скажи, куда, откуда».

Тема 2.31 Рассказ по сюжетной картинке. (Лексическая тема «Лето»)

Теория. Уточнить и закрепить словарь по теме.

Практика. Формировать умение пересказывать рассказ по сюжетной картинке, вопросам и картинно-графическому плану. Формирование связной речи. Игровые упражнения «Назови признаки», «Бывает-не бывает», «Перескажи рассказ по плану».

1.4. Планируемые

результаты В конце обучения по I модулю дети научатся:

1. Выделять интонацией по просьбе педагога указанный звук.
2. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
3. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом; говорить не спеша, менять скорость своей речи, пользоваться интонационными средствами выразительности.
4. Дети способны протяжно произносить гласные [а], [у], [и], [о], [ы] в течение 25 сек.
5. Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые педагогом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
6. Правильно формулировать собственное высказывание.
7. Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, по серии картин, с использованием мнемотаблиц, пересказывать короткие тексты, пользуясь интонационными средствами выразительности речи.

В конце курса обучения по II модулю дети научатся:

1. Выделять навыками звукового анализа и синтеза.
2. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой указанный звук, придумывать слово на заданный звук.
3. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом; говорить не спеша, менять скорость своей речи, пользоваться интонационными средствами выразительности.
4. Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые педагогом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
5. Правильно формулировать собственное высказывание.
6. Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, по серии картин, с использованием мнемотаблиц, пересказывать короткие тексты, пользуясь интонационными средствами выразительности речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение

В кабинете имеются 6 столов и 12 стульев для детей. Зеркала 10 шт.

Сухие салфетки. Наглядно – образный материал.

1. Наглядно-дидактический материал: настольный театр, образные и народные игрушки.

2. Наглядный и раздаточный дидактический материал:

3. Материалы для развития мелкой моторики пальцев рук (су-джок массажеры).

4. Картотеки для развития речевого дыхания и голоса, включающий описания упражнений и раздаточный материал – бумажные фигурки

(насекомые, снежинки, одуванчики, воздушные шарики, осенние листочки и т.д.).

5. Картотеки артикуляционных упражнений в картинках.

6. Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики.

7.Комплекс упражнений для обучения элементарным приемам самомассажа лицевых мышц, участвующих в артикуляции звуков и необходимых для выражения различных эмоций.

8.Подборка стихотворных текстов для развития координации слова и движения, диалогической речи.

9.Художественная литература: сборники стихов, загадок, потешек, чистоговорок, сказок.

10. Иллюстрации и репродукции, открытки для рассматривания.

2.2.Технические средства обучения.

1. Магнитофон;
2. CD и аудио материал;
3. Ноутбук;
4. Мультимедийные презентации по темам

2.3.Кадровое обеспечение

Кадры реализации данной программы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям пожарной безопасности и санитарным нормам. Где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветриваться.

Раздел 3. Список литературы

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
3. Агранович З.Е. Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
4. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР.- Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова, СКРИПТОРИИ, 2020.
5. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под редакцией Г.В. Чиркиной.- М.: Аркти, 2002.
6. Жукова Н. С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
7. Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1990.

Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя количество недель и дней, в которые проводится образовательная деятельность и охватывает учебный год (холодный период) и летний оздоровительный период (тёплый период), даты начала и окончания учебного периода.

В календарном учебном графике учтены все праздничные дни, утверждённые Правительством Российской Федерации.

Календарный учебный график освоения Программы

<i>Содержание</i>	<i>Количество</i>
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Дата начала и окончания учебных периодов	С 4 сентября по 31 мая
Недельная образовательная нагрузка по Программе	1
Праздничные дни	4 ноября, с 1 по 9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

* - длительность занятий для детей 3-4 лет – 15 минут, дети 4-5 лет–20 минут

