

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Новолялинского муниципального округа «Детский сад № 15 «Березка»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 17.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МАДОУ НМО «Детский сад № 15 «Березка»  
от 17.08.2026 г. № 60

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЦИФРОГРАД»**

Автор - составитель:  
Кривоносова Н.В.  
Мюллер Н.А.

Лобва, 2026

## **Содержание**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»      | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка                                  | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы                               | 5  |
| 1.3. Содержание программы                                  | 6  |
| 1.3.1. Учебный (тематический) план                         | 6  |
| 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана           | 7  |
| 1.4. Планируемые результаты                                | 26 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | 27 |
| 2.1. Условия реализации программы                          | 27 |
| 2.1.1. Материально-техническое обеспечение                 | 28 |
| 2.1.2. Кадровое обеспечение                                | 28 |
| 2.2. Методические материалы                                | 29 |
| Раздел 3. Список литературы                                | 30 |

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «ЦифроГрад», разработана в соответствии на основе учебно-методического пособия для педагогов образовательных организаций и дополнительного образования детей дошкольного возраста «Элементарная математика». Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

Основанием для реализации в образовательных организациях дополнительного образования обучающихся являются следующие нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19);
4. Постановление от 28 января 2021 года № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
9. Устав МАДОУ НМО «Детский сад №15 «Березка»;
10. Основная образовательная программа ДОО.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие.

Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

**Новизна** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

**Актуальность** программы определена тем, что дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о математических задачах. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математикой должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет детям успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «ЦифроГрад» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Создание условий для развития интереса обучающихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на занятиях и расширение общего кругозора дошкольника в процессе живого рассмотрения различных практических задач.

Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования

### **Основные задачи программы:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности)
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного

опыта творческой деятельности (принцип творчества).

- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 2 года – 72 ч.

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебно-тематический план

| Раздел | Тема                                                  | Цель                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | «Количество и счет»                                   | Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.                     |
| 2.     | «Геометрические фигуры»                               | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.   |
| 3.     | «Определение величины»                                | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения                                                                                  |
| 4.     | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. |
| 5.     | «Решение логических задач»                            | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).                                                                                                                    |

### 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана 5-6 лет

| Месяц    | Неделя | Содержание                                                                                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 3      | Счет в пределах 5.<br>Геометрические фигуры.                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить способы получения чисел первого пятка.</li> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5.</li> <li>- Уточнить представления о свойствах предметов, о форме геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</li> <li>- Закрепить названия и последовательность осенних месяцев.</li> <li>- Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры.</li> <li>- Учить детей правильно сидеть на занятии.</li> <li>- Развивать логическое мышление, внимание.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|          | 4      | Счет на слух.<br>Ориентировка во времени.                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5.</li> <li>- Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу.</li> <li>- Закрепить знания о последовательности частей суток.</li> <li>- Развивать логическое мышление, внимание.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Октябрь  | 1      | Счет в пределах 5.<br>Геометрические фигуры. Закрепление представления об образовании чисел до 7.<br>Счет. Счет на слух.<br>Сравнение двух предметов.<br>Ориентировка во времени. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5.</li> <li>- Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры.</li> <li>- Учить детей правильно сидеть на занятии.</li> <li>- Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7.</li> <li>- Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно.</li> <li>- Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу.</li> <li>- Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.</li> <li>- Закрепить знания о последовательности частей суток.</li> <li>- Развивать логическое мышление, внимание.</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры. Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: "=", "&lt;", "&gt;". Сравнение двух предметов.</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8.</li> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете.</li> <li>- Учить описывать знакомые фигуры.</li> <li>- Развивать умение узнавать фигуры по описанию.</li> <li>- Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10.</li> <li>- Познакомить со знаком "=", "&lt;", "&gt;".</li> <li>- Упражнять в счете на слух в пределах 6-8.</li> <li>- Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине.</li> </ul> <p>Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы</p>                                                                                                                 |
| 3 | <p>Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: "=", "&lt;", "&gt;". Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: "=", "&lt;", "&gt;". Форма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров.</li> <li>- Закреплять понятие: "=".</li> <li>- Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений.</li> <li>- Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости.</li> <li>- Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа».</li> <li>- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними.</li> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.</li> <li>- Закрепить понятие: "="</li> <li>- Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.</li> </ul> |
| 4 | <p>Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов. Знакомство с составом числа 2, цифра 2</p> <p>Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.</p>                                                                           | <p>Познакомить с числом и цифрой 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль</li> <li>- Упражнять в порядковом счете, в счете звуков.</li> <li>- Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине.</li> <li>- Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер.</li> </ul> <p>-Познакомить с числом и цифрой 2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие «пара».</li> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Упражнять в ориентировке на плоскости листа.</li> <li>- Развивать наблюдательность и память.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ноябрь</b> | 1 | <p>Знакомство с составом числа 3, цифра 3.</p> <p>Сравнение предметов по высоте и толщине.</p> <p>Знакомство с составом числа 4, цифра 4.</p> <p>Счет. Сравнение чисел.</p> <p>Сравнение предметов по длине и ширине.</p>                                             | <p>Познакомить с числом и цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Закрепить навыки порядкового счета.</li> <li>- Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра).</li> <li>- Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.</li> </ul> <p>Познакомить с числом и цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого.</li> <li>- Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами.</li> <li>- Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.</li> </ul> |
|               | 2 | <p>Счет в пределах 10.</p> <p>Сравнение предметов.</p> <p>Форма. Ориентировка в пространстве по плану.</p> <p>Знакомство с составом числа 5, цифра 5.</p> <p>Сравнение предметов по длине. Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших.</p> <p>Чисти суток.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>- Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.</li> <li>- Упражнять в определении формы предметов и соотнесении их по форме с геометрическим образом</li> <li>- Обобщать предметы по признаку формы.</li> </ul> <p>Познакомить с числом и цифрой 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Закрепить умение устанавливать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано.</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | <p>Знакомство с составом числа 6, цифра 6.</p> <p>Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи</p> | <p>Познакомить с числом и цифрой 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал.</li> <li>- Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами.</li> <li>- Закреплять навыки порядкового счета.</li> <li>- Развивать глазомер.</li> <li>- Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают.</li> <li>- Учить сравнивать смежные числа.</li> <li>- Упражнять в счете звуков.</li> <li>- Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам.</li> <li>- Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.</li> <li>- Познакомить с числом и цифрой 7.</li> <li>- Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число.</li> <li>- Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).</li> </ul> |
| 4 | Счет до 10. Закрепление                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык порядкового счета в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | <p>состав числа 7.<br/>Ориентировка на плоскости.</p> <p>Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Счет. Закрепление состав числа 8 из двух.<br/>Ориентировка в пространстве по плану.</p>                                          | <p>пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание цифр 1-7.</li> <li>- Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между.</li> <li>- Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь).</li> <li>- Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости.</li> <li>- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10;</li> <li>- Закрепить знание цифр 1-8.</li> <li>- Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом.</li> <li>- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10.</li> <li>- Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения.</li> <li>- Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных.</li> <li>- Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа.</li> <li>- Закрепить знание цифр 1-8.</li> </ul> |
| Декабрь | 1 | <p>Знакомство с составом числа 9, цифра 9.<br/>Числовая ось.<br/>Логические задачи.<br/>Закрепление состав числа 9 из двух.<br/>Ориентировка на плоскости.</p> <p>Число и цифра 0. Знаки: "=", "&lt;", "&gt;".</p> <p>Числовая ось.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с числом и цифрой 9.</li> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число.</li> <li>- Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами.</li> <li>- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10.</li> <li>- Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа.</li> <li>- Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине.</li> <li>- Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.</li> <li>- Продолжать развивать представление о последовательности чисел.</li> <li>- Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10.</li> <li>- Закреплять знания о знаке: “=”.</li> <li>- Учить пользоваться словами до и после.</li> <li>- Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков.</li> <li>- Закрепить названия и последовательность осенних месяцев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | <p>Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение. Понятия: «целое», «часть».</p> <p>Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – декабрь. Ориентировка на плоскости.</p> <p>Счет. Ориентировка во времени, на листе.</p> <p>Срез знаний (ориентировка во времени).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления.</li> <li>- Учить устанавливать отношения между целым и его частью.</li> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними.</li> <li>- Учить находить предметы указанных размерных соотношений.</li> <li>- Закреплять умение разлагать число на два меньших числа.</li> <li>- Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10.</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10</li> <li>- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.</li> <li>- Учить делить предметы на 2 и 4 равные части.</li> <li>- Отражать в речи действия и результаты деления.</li> <li>- Учить устанавливать отношения между целым и его частью.</li> <li>- Познакомить с названием месяца – декабрь.</li> <li>- Учить определять положение геометрических фигур на таблице.</li> <li>- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Познакомить с тетрадью в клетку.</li> <li>- Упражнять в счете на слух.</li> <li>- Учить уменьшать число на один.</li> <li>- Выявить уровень представлений о времени.</li> </ul> |
| 3 | <p>Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части.</li> <li>- Выявить уровень умений изменять направление движения по заданию педагога.</li> <li>- Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.</li> <li>- Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | <p>Счет. Геометрические фигуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить обводить модели фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо.</li> <li>- Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Январь</b> | 1 | <p>Ориентировка на плоскости.</p> <p>Измерение. Счет.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку.</li> <li>- упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров.</li> <li>- Упражнять в порядковом счете в пределах 10.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | 2 | <p>Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве.</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части.</p> <p>Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.</p> <p>Ориентировка в пространстве по плану.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов.</li> <li>- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10.</li> <li>- Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью.</li> <li>- Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части».</li> <li>- Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.</li> <li>- Развивать глазомер.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
|               | 3 | <p>Моделирование круга из частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве по плану.</p> <p>Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу.</p>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после.</li> <li>- Закрепить представление о треугольнике и круге.</li> <li>- Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков.</li> <li>- Учить составлять из частей круга полный круг.</li> <li>- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</li> <li>- Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их.</li> <li>- Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения.</li> <li>- Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.</li> </ul> |
|               | 4 | <p>Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.</p> <p>Измерение длины предметов. Смежные числа. Состав числа.</p>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание последовательности чисел и цифр.</li> <li>- Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку.</li> <li>- Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице.</li> <li>- Учить измерять длину предметов с помощью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |   |                                                                                                                                                                                               | <p>условной мерки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после».</li> <li>- Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Февраль</b> | 1 | <p>Счет. Геометрическая фигура – овал.</p> <p>Измерение длины и ширины. Ориентировка</p> <p>Составление групп.</p> <p>Измерение длины и ширины предметов.</p> <p>Сравнение смежных чисел.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию.</li> <li>- Уточнить представление об овале.</li> <li>- Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.</li> <li>- Учить составлять группы, содержащие равное число предметов.</li> <li>- Определять групп и количество предметов в них.</li> <li>- Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки.</li> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.</li> </ul>                                                                                                          |
|                | 2 | <p>Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.</p> <p>Измерение длины по клеточкам.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части.</li> <li>- Закрепить знание последовательности дней недели.</li> <li>- Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.</li> <li>- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9.</li> <li>- Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа.</li> <li>- Учить называть последующее число.</li> <li>- Понимать выражения «до» и «после».</li> <li>- Упражнять в измерении длины по клеточкам.</li> <li>- Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.</li> </ul> |
|                | 3 | <p>Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Измерение жидких тел.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел.</li> <li>- Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.</li> <li>- Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева,верху, внизу.</li> <li>- Познакомить с приемами измерения жидких тел.</li> <li>- Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры.</li> <li>- Упражнять в сравнении чисел.</li> <li>- Закрепить умение ориентироваться на</li> </ul>                                                            |

|      |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                                                                                                                                                                                                       | плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | 4 | Измерение объема сыпучих тел. Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет.                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел.</li> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.</li> <li>- Закрепить названия и последовательность зимних месяцев.</li> <li>- Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел.</li> <li>- Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой.</li> <li>- Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.</li> <li>- Закрепить знание цифр 0-10.</li> </ul>                                                                                 |
| Март | 1 | Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка.<br><br>Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки.</li> <li>- Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько.</li> <li>- Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь.</li> <li>- Дать детям представление об арифметической задаче.</li> <li>- Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи.</li> <li>- Познакомить со знаком «+».</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел.</li> <li>- Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом.</li> <li>- Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера.</li> </ul> |
|      | 2 | Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10.<br><br>Ориентировка на плоскости.<br><br>Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.</li> <li>- Познакомить со знаком «-».</li> <li>- Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи.</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10.</li> <li>- Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|               |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   |                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить со структурой задачи.</li> <li>- Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи.</li> <li>- Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел.</li> <li>- Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>- Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | 3 | <p>Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел.</p> <p>Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление о структуре задачи.</li> <li>- Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.</li> <li>- Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел.</li> <li>- Упражнять в порядковом счете.</li> <li>- Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.</li> <li>- Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел.</li> <li>- Закрепить представление о структуре задачи.</li> <li>- Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul> |
|               | 4 | <p>Составление задач на сложение и вычитание.</p> <p>Измерение. Счет.</p>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</li> <li>- Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел из единиц.</li> <li>- Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки.</li> <li>- Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой.</li> <li>- Закрепить навыки счета и отсчета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Апрель</b> | 1 | <p>Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия</p> <p>Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.</p>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</li> <li>- Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Развивать умение анализировать форму предметов.</li> <li>- Закрепить последовательность времен года</li> <li>- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части.</li> <li>- Учить устанавливать отношение целым и частью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | <p>Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.</p> <p>Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру.</li> <li>- Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>- Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 6.</li> <li>- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</li> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.</li> <li>- Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>                                                                                                                          |
| 3 | <p>Составление задач. Игра «Танграм».</p> <p>Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.</p>                                                                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные.</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел.</li> <li>- Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10.</li> <li>- Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы.</li> <li>- Учить воссоздавать фигуры по образцу.</li> <li>- Познакомить с составом числа 8 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7.</li> <li>- Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи.</li> <li>- Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой.</li> <li>- Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между».</li> </ul> |
| 4 | <p>Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм»</p> <p>Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач.</p>                                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</li> <li>- Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 8.</li> <li>- Упражнять в составлении задач.</li> <li>- Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение.</li> <li>- Учить воссоздавать фигуры по образцу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |   | Логические задачи.                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 8,9.</li> <li>- Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным.</li> <li>- Учить делать рисунок задачи.</li> <li>- Упражнять в составлении задач по рисунку.</li> <li>- Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Май</b> | 1 | <p>Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Счет звуков.<br/>Составление и решение задач.</p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с весами.</li> <li>- Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</li> <li>- Формировать умение ориентироваться в пространстве, объяснить понятия: «первый», «последний», «за», «между», «соседи», «предыдущий», «последующий».</li> <li>- Упражнять в счете звуков, учить находить число, большее или меньшее на 1, чем услышали звуков, число обозначать цифрой.</li> <li>- Упражнять в составлении и решении задач на сложение и на вычитание.</li> <li>- Закрепить знания о составе чисел из единиц.</li> <li>- Учить решать задачи на смекалку.</li> <li>- Развивать умение планировать ход решения.</li> </ul> |
|            | 2 | <p>Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц.</p> <p>Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание;</li> <li>- Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получить.</li> <li>- Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел из единиц.</li> <li>- Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием.</li> <li>- Упражнять в порядковом счете в пределах 10.</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел 5-10 из двух меньших чисел.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>                                                       |
|            | 3 | Закрепление                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших.</li> <li>- Выявить знания о геометрических фигурах.</li> <li>- Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости.</li> <li>- Выявить уровень умений составлять и решать задачи в одно действие на сложение и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |   |             |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |   |             | вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)<br>- Выявить умение измерять пользуясь меркой.                                                                                                   |
|                        | 4 | Закрепление | - Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.<br>- Выявить знают ли дети о днях недели, о временах года.<br>- Выявление знаний о монетах их набором и разменом. |
| <b>Итого<br/>в год</b> |   |             | <b>34 занятия</b>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6-7 лет Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1.«Количество и счет» «Расставь числа по порядку» (2 занятия)</p> <p>1. «Количество и счет» «Соседи числа» (2 занятия)</p> <p>2.«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры» (2 занятия)</p> <p>3.«Геометрические фигуры» «На что похоже?» (2 занятия)</p>               | <p>Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур</p> |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. «Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?» (2 занятия)</p> <p>2. «Количество и счет» «Порядковый счёт» (2 занятия)</p> <p>3. «Определение величины» «Весёлые кошечки» (2 занятия)</p> <p>4. «Определение величины» Игра «Танграм» (2 занятия)</p> | <p>Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание</p> <p>Закреплять счет в пределах 20. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.</p>                                                                                                                                           |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1.«Количество и счет» «Счёты» (2 занятия)</p> <p>2.«Количество и счет» «Какой? Сколько?» (2 занятия)</p> <p>3 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (2 занятия)</p>                                                                                    | <p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами</p> <p>Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»<br/>         Интересные слова «между», «за», «после», «перед».<br/>         4 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»<br/>         «Левая и правая рука»</p>                                                                  | <p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами<br/>         Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.<br/>         Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.<br/>         Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки<br/>         Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p> |
| Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1.«Количество и счет»<br/>         «По порядку рассчитайся!»<br/>         2.«Количество и счет»<br/>         «Весёлые домики»<br/>         3.«Решение логических задач»<br/>         «Деление целого на части»<br/>         4.«Решение логических задач»<br/>         «Задачи на смекалку»</p> | <p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами<br/>         Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.<br/>         Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.<br/>         Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).<br/>         Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).<br/>         Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p>                                                                                                                                                                                             |

| Январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. «Количество и счет»<br/>«Королевство цифр»<br/>«Пишем цифры: 0,1,2,3»</p> <p>2. «Количество и счет»<br/>«Пишем цифры: 4,5,6»</p> <p>3. «Геометрические фигуры»<br/>«Кошкин дом»</p> <p>4. «Геометрические фигуры»<br/>«Волшебные превращения геометрических фигур»<br/>«Сделай сам зверюшек»<br/>(сгибание, разрезание, вырезание).</p> | <p>Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p> <p>Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.</p> <p>Развивать зрительно-пространственное</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | восприятие, логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>1. «Количество и счет»<br/>«Пишем цифры: 7,8,9»</p> <p>2. «Количество и счет»<br/>«Весёлые домики»</p> <p>3. «Определение величины»<br/>«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»<br/>«Линейки»</p> <p>4. «Определение величины»<br/>«Весы. Их использование»</p> | <p>Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес»</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p> |
| Март                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>1. «Количество и счет»<br/>«Весёлые птички»</p> <p>2. «Количество и счет»<br/>«Весёлые птички»</p> <p>3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».<br/>«Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»</p>                                              | <p>Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</p> <p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. «Ориентировка во времени,                                                                                                                                                                                                                                            | Систематизировать понятия: больше, меньше,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пространстве, на плоскости».</p> <p>«Ориентировка во времени»</p> <p>«Дни недели»</p>                                                                                                                                                                          | <p>знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</p> <p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p> <p>Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.</p> <p>Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p> <p>Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня.</p> <p>Объяснить, почему именно так.</p> |
| <p>Апрель</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Цель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>1. «Количество и счет»</p> <p>2. «Количество и счет»</p> <p>3. «Решение логических задач»</p> <p>«Задачи на действия (сложение и вычитание)»</p> <p>4. «Решение логических задач»</p> <p>«Задачи на разделение целого на части»</p> <p>«Волшебные монетки»</p> | <p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.</p>  |
| <p>Май</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Цель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>1. . «Количество и счет»</p> <p>2. «Количество и счет»</p> <p>3. «Ориенти</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ровка во<br/>времени, пространстве, на<br/>плоскости»<br/>«Решение логических задач»</p> | <p>между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.<br/>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.<br/>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.<br/>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «ЦифроГрад» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов**

- принцип деятельности;
- принцип психологической комфортности
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие.

Занятия проводятся строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

### **2.1.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **Учебно-методический комплекс «Элементарная математика»**

1. Тематическое поле «Радуга» (состав числа)
2. Сценарий занятий для педагога: Ч 1 «Доцифровая математика» 19 листов, Ч2 «Пространство и время», 14 листов Ч3 «Знакомство с цифрой», 24 листа
3. Диагностические материалы (пособие для педагога) 40 стр.
4. Учебно-методическое пособие для педагога «Элементарная математика»
5. Двухстороннее игровое тематическое поле «Геометрические фигуры», «Цифры и формы»
6. Демонстрационные карточки комплект «Цифры пазлы» А5 11 листов
7. Демонстрационные карточки комплект «Геометрические фигуры» А5 17 листов
8. Демонстрационные карточки комплект «Цифры» А3 10 листов
9. Демонстрационные карточки комплект «Цифры и форма, дорога» А3 20 листов
10. Рабочие карточки для детей «Доцифровая математика» «Пространство и время» (на Flash – носителе)
11. Демонстрационный материал «Числовая линия» 1 поле
12. Двухстороннее игровое тематическое поле «Фрукты и цифры», «Точки»
13. Часы – карточки пазлы с обозначением времени, 24 карточки
14. Двухстороннее игровое тематическое поле «Цветные линии», «Телефон»
15. Линейка пластиковая - 24 штуки
16. Счетный материал животные – по 15 штук – 6 видов
17. Балансиры – 12 штук
18. Набор кубиков с фишками – 6 штук
19. Штампы с цифрами комплект
20. Объемные геометрические фигуры, комплект
21. Пальчиковый театр
22. Плоскостной геометрический конструктор – 8 штук
23. Флешка 2 Гб с материалами для обучающегося
24. Мини роботы - мышь, Bee – Bot, 2 штуки
25. IQ – кубики
26. Радужная галька

### **2.1.2. Кадровое обеспечение программы.**

Кадры реализации данной программы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

## **2.2. Методические материалы**

Учебно-методический комплекс «Элементарная математика»

Комплекты рабочих тетрадей по ФЭМП для каждого ребенка: Тетрадь «Точки, линии, фигуры» составитель К. Шевелев

Тетрадь «Сравниваем по величине» составитель К. Шевелев

Красочно оформленное пособие с набором интересных, увлекательных, познавательных заданий и упражнений, позволяющих наилучшим образом обеспечить усвоение детьми программного материала.

### Раздел 3. Список литературы

#### Для педагога:

1. Е. В. Колесникова Математика для детей 6 –7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2012 г.
2. Н.А. Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.
3. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать». Москва, ТЦ Сфера, 2012 г.
4. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Творческий центр «Сфера». Москва, 2010г.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
6. Е. В. Колесникова Математические прописи для детей 4– 5 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
7. Е. В. Колесникова Математические прописи для детей 5-6лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
8. Е. В. Колесникова. Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 4 – 7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
9. Учебно-методическое пособие по для педагогов образовательных организаций и дополнительного образования детей дошкольного возраста «Элементарная математика»
10. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.

#### Для обучающихся:

1. Е. В. Колесникова «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2013 г.
2. Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2013 г.
3. Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2013 г
4. Серия «Папка дошкольника», «Счёт до 20», 2013г.
5. Серия «Папка дошкольника», «Счёт до 10», 2013г.
6. Тетрадь «Точки, линии, фигуры» составитель К. Шевелев
7. Тетрадь «Сравниваем по величине» составитель К. Шевелев.