

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа «Детский сад № 15 «Березка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 17.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МАДОУ НГО «Детский сад № 15 «Березка»
от 17.08.2026г. № 60

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности «Я сам»
для развития познавательных процессов детей посредством
развивающих игр**

Возраст обучающихся: дети 2-5 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Обухова Ю.В., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематическое планирование 1 год, 2-ой год обучения	8
1.4. планируемые результаты	11
Раздел 2. Организационный раздел.	12
2.1. Комплексно-педагогических условий	12
2.1.1. Материально-техническое обеспечение	12
2.1.2. Кадровое обеспечение программы	13
2.1.3. Санитарно-гигиенические требования	13
Раздел 3. Список литературы	14

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Я сам» социально - педагогической направленности разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19);
4. Постановление от 28 января 2021 года № 2
об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
9. Устав МАДОУ НМО «Детский сад №15 «Березка»;
10. Основная образовательная программа ДОО.

Данная программа направлена на развитие у детей раннего дошкольного возраста мелкой моторики рук, творческих способностей, фантазии, внимания, наглядно действенного мышления, речи и усидчивости.

В программе делается акцент на развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста, которая обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по

развитию мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Актуальность программы обусловлена необходимостью с раннего дошкольного возраста заниматься развитием мелкой моторики рук у малышей через организацию специальных игр и упражнений. Ранний возраст - период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладению речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!» Песочная терапия - это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка - возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Работа с песком обладает целым рядом положительных моментов: простота; возраст ребенка; эстетичность; пластичность; безопасность и экологичность. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка, которая способствует развитию ребенка во всех аспектах. Такие игры – полифункциональны и могут решать как коррекционные и развивающие задачи, так и использоваться для нормализации актуального эмоционального состояния.

Новизна.

Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, релаксации; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и так далее. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Адресат программы. Программа рассчитана на воспитанников 2-5 лет, разновозрастная группа. Для обучения

принимаются все желающие, группы формируются из детей 2-3 летнего и 4-5 летнего возраста.

Объем программы. Общий объем программы 72 часа. Программа рассчитана на два года обучения, 1 год обучения 36 часов, 2 год обучения 36 часов в год. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Уровень программы: стартовый

Форма обучения. Занятия реализуются в очной форме обучения. Форма организации занятий - групповая (до 10 человек).

Особенности организации образовательного процесса: традиционная модель.

Режим занятий: основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 15 минут (1 академический час);

2 год обучения – 1 раз в неделю по 20 минут (1 академический час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы проведения занятий: игра-путешествие.

Срок реализации программы: 2 года.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы - развитие и укрепление мелкой моторики рук, творческого воображения у детей младшего, среднего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи 1 - ого года обучения

1. Создать оптимальные условия и средства развития эмоциональной сферы детей, атмосферы благополучия в детском саду.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук ребёнка, их тактильных ощущений посредством игровых упражнений.
3. Совершенствовать восприятие цвета, формы, величины, пространства и времени.
4. Развивать концентрацию, переключение и распределение внимания.
5. Изучение правил поведения при игре с песком.
6. Формирование представлений детей о свойствах сухого и влажного песка.
7. Снижение психофизического напряжения.
8. Развитие творческих способностей и фантазии детей, с помощью самостоятельной деятельности ребят.
9. Развитие тактильно - кинестетической чувствительности.
10. Актуализация эмоций.
11. Использование расслабляющих упражнений с использованием музыкотерапии.

Задачи 2-го года обучения:

1. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
2. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук.
3. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу.

5. Развивать связную речь; способствовать обогащению словарного запаса.
6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т.д.
7. Побуждать детей к самостоятельной деятельности.
8. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
9. Учить внимательному отношению к другим детям при организации групповой деятельности.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебно-тематическое планирование 1 год, 2-ой год обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Игры и занятия	
		I год обучения	II год обучения
Сентябрь	1 Неделя	Знакомство «В гостях у песочной феи». «Здравствуй, песок!» «Знакомства со свойствами песка»	Знакомство «В гостях у песочной феи» «Здравствуй песок» « Знакомства со свойствами песка»
	2 Неделя		
	3 Неделя		
	4 Неделя		
Октябрь	1 неделя	«Рисуем ручками на песке». «Копаем-насыпаем и прячем». «Зайчики в норке» «Что спрятано в песке» (с применением пинцетов)	«На дне морском» «Художники» «Фрукты овощи в банке», релаксация. «Осенний листопад»
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
Ноябрь	1 неделя	«Бусы для куклы Маши» «Дорожка длинная и короткая к Мишке» «Собери маленькую и большую пирамиду»	«Кораблик в интерактивной песочнице» «Вулкан», «Релаксация». «Животные поменялись местами» «Выложи ряд » «Черепашка», «Релаксация»
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
	5 неделя		
Декабрь	1 неделя	«Мы ходим, едим, едим » Следы зверей. Упражнение: дорожки	«Построй город»

	2 неделя 3 неделя 4 неделя	широкие и узкие. «Отпечатки » Упражнение: «Волшебные снежинки» «Кто к нам приходил»	«Планшеты» геометрические фигуры, «Релаксация" «Я – волшебник!»
Январь	2.неделя 3.неделя 4.неделя	«»Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы» «Городок игрушек» «Дорожки-лабиринты» Упражнение: «Выложи дорожку камешками»	«Сказочная страна» «Веселое путешествие» «Вулкан»
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Инсценировка сказки «Колобок» «Ровняем дорожки и строим мосты» «Пирамиды деревянные» Бусы из геометрических фигур. «Путешествие к гномам в горы» «Клубочки для котят» (камешки марблс и пинцеты)	«Дедушка и внучек» «Трусливые черепашки» «Город зеркал» «Страна гномиков»

Март	1 неделя	«Цветы для мамы» камешки марблс	«Птица счастья» «Наш оркестр» «Затерянный город» «Путешествие в сказку» «Проделки песчаной бури»
	2 неделя	«Наши эмоции»	
	3 неделя	«Сказка об умном мышонке»	
	4 неделя	«Релаксация»	
Апрель	1 неделя	«Сказка на песке курочка Ряба» Упражнение «Яичко»	«Машины в городе» с применением деревянных игрушек.
	2 неделя	«У куклы Маши День рождения»	«Бусы для Маши» деревянные пирамиды.
	3 неделя	«Выложи ряд»	«Доброе превращение и чудесное спасение»
	4 неделя	«Чего не стало?»	«Выложи ряд», нейродорожки на песке.
Май	1 неделя	«Сказка на песке Колобок» Упражнение «Колобок».	Шнуровальный планшет» Весёлые рисунки»
	2 неделя	«Сказка на песке Теремок» «Лягушка».	«Вслед за радугой» Упражнение с камешками марблс.
	3 неделя	«Сказка на песке Репка» Упражнение «Репка».	«Царство песка»
	4 неделя	«Царство песка»	«Добрые волшебники»

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты после 1 года обучения:

- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

Планируемые результаты после 2 года обучения:

- Улучшение развития познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций);
- Улучшение развития мелкой моторики, «тактильной» чувствительности;
- Совершенствование творческих навыков, умения экспериментировать;
- Ребенок умеет работать по образцу, действует аккуратнее;
- Увеличение числа детей с положительным эмоциональным фоном;
- Развитие коммуникативных навыки детей;
- Развитие произвольной сферы детей и самоконтроля;
- После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
- Дети внимательнее относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

Раздел 2 Организационный раздел.
2.1. Комплексно-педагогических условий.
2.1.1. Материально-техническое обеспечение

Средства обучения:

Для реализации Программы в ДООУ выделен кабинет с соответствующей учебно-материальной базой, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением, вентиляцией, с естественным доступом воздуха.

Перечень основного оборудования, необходимого для реализации программы:

Столы детские, стулья

Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов

Интерактивная песочница «Полянка» (1 шт)

Песочницы (10 шт)

Песок

Формочки для песка

Пинцеты

Нейрокарточки

Деревянный конструктор

Мелкие предметы (фигурки животных, овощей, фруктов, разноцветные камешки, крышки и д.т.)

Игрушки (мишка, зайчик, лягушка, попугай, и другие).

2.1.2. Кадровое обеспечение программы.

Кадры реализации данной программы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

2.1.3. Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветривается.

Раздел 3. Список литературы.

1. Программа дополнительного образования «Я сам». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с песком. Игры в песочнице/ Е.М. Павлова.- Волгоград: 84 с.
2. Безруких М. М. Тренируем пальчики. -М.: ООО “Дрофа”, 2000.
3. Гаврина С. Е. Развиваем руки - чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
4. Картотека игровых занятий с кинетическим песком для детей раннего возраста/ О.В. Абрамычева.-Ростов.
5. Песочная терапия в развитии дошкольников/ Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.-Сфера, 2018.- 64 с.
6. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке»: Практикум по песочной терапии. - Спб., 2005.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». - СПб.: Речь, 2006
8. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошколь-ного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - Спб. : ООО «Издательство «Детство Пресс», 2010.
9. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
10. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.
11. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. - М.: “Астрель”, 2006.